

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Алёнушка» муниципального образования
Черноморский район Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №3 «Алёнушка»
Протокол № 1
от 29. 08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
музыкальный руководитель МБДОУ
«Детский сад №3 «Алёнушка»
_____ Л.В. Лиховец
Приказ № 181-о/д от 29.08.2024 г.

ПЛАН
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
И АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №3 «АЛЁНУШКА»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

пгт Черноморское
2024 год

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в МБ ДОУ «Детский сад №3 «Аленушка»
в 2024 - 2025 учебном году

I. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Аленушка» (МБДОУ «Детский сад №3 «Аленушка» пгт Черноморское)

Дата открытия – 1971 г.

Адрес: 296400, Республика Крым, пгт. Черноморское, ул. Первомайская 22.

Телефон: 91-162.

Номер лицензии на образовательную деятельность – № 1217.

Дата выдачи лицензии – 17.01.2018 г.

Срок действия лицензии – бессрочно. Тип: образовательный.

Категория детского сада: общеразвивающего вида.

Режим работы: 10,5 часов

Заведующий ДОУ - Дроздова Ирина Леонидовна

Заведующий хозяйством – Колесникова Светлана Григорьевна

Старший воспитатель – Катаева Светлана Васильевна

Количество педагогических работников – 12

Количество групп: 6

Списочный состав детей: 89

Располагается по адресу: пгт. Черноморское, ул. Первомайская, д. 22, в типовом здании

Здание детского сада, двухэтажное, светлое, индивидуальное центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты отделены друг от друга, 4 группа не имеет спальни, дети спят на выдвижных кроватях. Имеются музыкально - спортивный зал, методический кабинет, сенсорный кабинет. Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами. Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением.

Оборудован кабинет медицинской сестры.

Территория детского сада занимает 0,795 га, для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы. Имеется физкультурная площадка с ямой для прыжков.

В ДОУ функционирует 6 групп, из них:

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1	Группы для детей младшего	С 3 до 4 лет	1	16

	дошкольного возраста – младшие группы			
2	Группы для детей среднего дошкольного возраста – средние группы	С 4 до 5 лет	2	24
3	Группы для детей старшего дошкольного возраста – старшие группы	С 5 до 6 лет	2	28
4	Группы для детей старшего дошкольного возраста – подготовительные к школе группы	С 6 до 7 лет	1	21

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка» является правильная организация предметно - развивающей среды согласно требованиям СанПиН. В МБДОУ созданы оптимальные материально-технические условия для разностороннего развития дошкольников. Предметно-развивающая среда организуется в соответствии с ФГОС дошкольного образования, куда включены основные компоненты, необходимые для физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития каждого воспитанника, организации индивидуальной деятельности.

В настоящее время предметно-развивающая среда детского сада эстетически оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, но для успешной реализации приоритетных направлений и технологий, по которым работают педагоги, требуется современная модернизация и ремонт помещений. Всё оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. Игровые уголки располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. Разные символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе.

Условия, созданные для умственного непрерывного развития детей: Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально-театрализованная, зона национального воспитания; книжно-библиотечная; природно-экологическая; уголок творчества, физкультурный уголок.

Организация работы кабинетов:

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный	Образовательная область "Художественно-эстетическое	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, дети

зал	развитие"	всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (театр г. Евпатория и др.)
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
Групповая комната	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p>	Дети, педагоги

	Игровая деятельность	
Спальная	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, помощник воспитателя
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ, педагог-психолог, специалисты, родители, учитель-логопед.
Сенсорная комната	Оказание психологической помощи детям, педагогам. Организация консультаций для родителей Оказание логопедической помощи детям. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	Дети, педагог-психолог, педагоги, родители, учитель-логопед.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена программная методическая литература.

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется. На улице есть спортивная площадка, дорожная разметка.

С детьми работают специалисты:

Старший воспитатель: Катаева Светлана Васильевна, образование высшее, стаж работы 52 года, высшая квалификационная категория

Музыкальный руководитель: Лиховец Лариса Вадимовна, образование высшее, стаж работы в должности 17 лет, первая квалификационная категория

Педагог-психолог: Веденева Олеся Валентиновна, образование высшее, стаж работы в должности 11 лет, первая квалификационная категория.

Инструктор по физической культуре: Бабик Татьяна Александровна, стаж работы в должности 11 месяцев.

В МБДОУ оказываются дополнительные бесплатные образовательные и оздоровительные услуги:

№ п/п	Название кружка	Возраст детей	Время работы кружка	Руководитель кружка
1.	«Речевичок»	для детей подготовительной группы группы	1 раз в неделю по средам в 15.30.	Коротеева Т.А. воспитатель

Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Аленушка» общеразвивающего вида функционирует с 1971 года. Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус детского сада подтверждается следующими нормативными документами:

ЛИЦЕНЗИЯ №1217 от 17.01.2018 г.

Основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу ДОУ:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».

21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
31. Устава на основании Постановления Черноморского района от 19.12.2014 г. Республики Крым (в редакции постановления Черноморского района Республики Крым от 30.03 2016 г. №352
32. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1271 от 17 января 2018 года Министерства образования, науки и молодежи республики Крым

33. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7 (Реализация регионального компонента)
34. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Издательство: Министерство образования и науки российской федерации, Москва 2018 г.
35. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р.

РАЗДЕЛ I

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление - предмет заботы всего коллектива ДОУ.

Имеется нормативно - правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Это Положение об охране жизни и здоровья детей, Положение о режиме занятий воспитанников, Положение о контроле за состоянием здоровья детей.

Образовательный процесс ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность - воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровье-обогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

В ДОУ имеется медицинский блок, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности являются основными задачами нашего коллектива.

Для охраны жизни и укрепления здоровья дошкольников реализуется физкультурно-оздоровительный комплекс мероприятий, включающий в себя ежедневные занятия утренней гимнастикой, прогулки, физкультминутки, закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика после сна, физкультурные занятия, физические упражнения и подвижные игры. а также профилактические мероприятия.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни.

Педагоги активно внедряют в практику работы с воспитанниками здоровьесберегающие технологии, расширяют валеологические знания детей, приобщают детей и родителей к здоровому образу жизни.

В течение года продолжалась работа **по укреплению здоровья детей**. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднение в решении различных проблем. В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены. Для повышения педагогической культуры родителей оформлены памятки по закаливанию, в каждой группе имеются памятки по профилактике ОРЗ и других вирусных инфекций. Здоровьесбережения, укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление МБДОУ. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице) после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Все средства физического воспитания и профилактической работы используются комплексно: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, гимнастика для глаз, рациональный режим дня, проветривание помещений, облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, полноценное сбалансированное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт.

Формы и методы укрепления здоровья детей в ДОУ

Обеспечение здорового ритма жизни.	- щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим;
------------------------------------	---

	организация микроклимата и стиля жизни группы
Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - профилактическая гимнастика; - спортивные игры; - пешие прогулки.
Гигиенические и водные процедуры.	- умывание; - мытье рук; - игры с водой; -
Свето-воздушные ванны.	- проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры - забавы; - дни здоровья.
Диетотерапия	- рациональное питание; -
Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима: - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса
Музтерапия	- муз.сопровождение режимных моментов; - муз.оформление фона занятий; - муз.театрализованная деятельность;
Аутотренинг и психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры - тренинги на подавление отрицательных эмоций; - коррекция поведения.
Закаливание	- босохождение; - игровой точечный массаж; - обширное умывание; - дыхательная гимнастика.
Пропаганда ЗОЖ	- периодическая печать; - курс лекций и бесед; - специальные занятия.

Используются разработанные в ДОУ:

- Адаптационный режим для впервые посещающих ДОУ.
- Индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.
- Циклограммы ежедневных закаливающих процедур для всех возрастных групп.
- Планы работы воспитателя по оздоровлению и профилактике заболеваний для детей младшего и старшего возраста

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность

является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма. Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в МБДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно - развивающей среды.

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом, но иногда детей выводят не по подгруппам, что влечёт перегревание одевшихся детей. Обязанности воспитателя и помощника, в основном, распределяются согласованно.

Следует обратить внимание на необходимость поэтапного выхода детей на прогулку, без ожидания и перегрева.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе МБДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания,

Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья, как и в прошлом году, положительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей и количество пропущенных детодней на 1 ребенка.

В основу работы коллектива положен личностно-ориентированный подход к физическому воспитанию и оздоровлению детей с использованием здоровьесберегающих технологий. Специалисты ДОУ определили необходимый уровень психолого - педагогического сопровождения ребенка, формы и методы оздоровления детей.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ ведется по разработанной программе «Азбука здоровья».

Программа «Азбука здоровья» разработана и внедрена в работе с детьми в возрасте от 3-х до 7 лет».

Цель:

- **Охрана и укрепление здоровья ребенка**
- **Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**
- **Формирование интегрированных качеств личности дошкольника**

Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработана программа и план:

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Исполнитель
1	Физкультурные занятия	3 раза в неделю, в соответствии с расписанием ОД	Инструктор по физической культуре, воспитатели
2	Физкультурные развлечения, досуги, праздники	В соответствии с планом	Инструктор по физической культуре, воспитатели
,2,3	Утренняя гимнастика	ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Обследование физического развития	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, воспитатели

Проводятся профилактические мероприятия:

Медицинское обслуживание: осуществляется медицинской сестрой

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 р. в 6 мес. детей 3-7 л.;
- мониторинг заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- осмотр детей педиатром;
- ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;
- ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;
- организован контроль за санитарно - гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиНом:
- в зимний период - фитонциды, с-витаминация третьего блюда, кварцевание;

Психологической службой:

- Психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического

здоровья).

- Социальная адаптация вновь поступивших детей.
- Предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально - волевой сфере и развитии детей.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы.

Учителем - логопедом:

- Ранняя диагностика развития речи детей.
- Диагностика развития речи вновь поступивших детей по запросам воспитателей и родителей.

Воспитателями: Воспитание культурно - гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно-гигиенические темы с показом наглядного материала.

Организация работы с родителями осуществляется по следующим направлениям:

1. Повышение педагогической культуры родителей:

- пропаганда знаний по валеологии и здоровому образу жизни;
- формирование у родителей практических умений и навыков самооздоровления.

2. Пропаганда здорового образа жизни.

3. Изучение и распространение передового опыта семейного валеологического воспитания.

Используются различные **формы работы с родителями:** родительские собрания, педагогические беседы, консультации (индивидуальные, групповые), Дни открытых дверей, открытые показы валеологической и физической НОД, совместные мероприятия для детей и родителей, информирование и наглядность.

Формированию у детей и родителей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни способствует проведение в ДОО различных мероприятий - спортивных праздников, развлечений, досугов, проектов, соревнований,

Сравнительный анализ адаптации в ДОО проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. В 2023 -2024 учебном году набрана 1 группа детей 3-летнего возраста. Итоги адаптации каждого малыша рассматривались, анализировались причины дезадаптации, определялись возможности для улучшения периода адаптации. С родителями детей проводилась регулярная работа, консультирование, беседы.

Педагоги младшей группы владеют психологическими знаниями об особенностях развития детей данного возраста и широко их применяют в работе. У педагогов группы выработаны единые требования и методы воздействия в работе с детьми.

В МБДОУ накоплен положительный опыт по вопросам организации физкультурно-оздоровительной и развивающей работы с детьми.

Педагогам рекомендовано не допускать психоэмоциональных перегрузок, длительного статичного положения детей, необоснованного сокращения длительности прогулок; разнообразить деятельность детей с учётом чередования видов деятельности, расширить перечень подвижных игр, следить за осанкой детей, в системе проводить развлечения, в том числе по физической культуре.

Медицинскому работнику рекомендовано выполнять планомерную работу по осуществлению профилактических и оздоровительных мероприятий, контроля над выполнением режима дня, закаливающих процедур, соблюдению двигательной активности дошкольников.

Анализ состояния здоровья воспитанников МБДОУ за три последних года показывает, что индекс здоровья воспитанников из года в год неуклонно снижается: уменьшается численность детей с III и IV группой здоровья (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду), вместе с тем как число воспитанников с I групп здоровья увеличивается.

1.2. Организация питания

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости. Поэтому в плане работы дошкольного образовательного учреждения вопрос о правильном питании занимает особое место.

Организация питания в ДОУ включает следующие направления: материально - технические условия (обеспечение); кадровые условия; воспитательно - образовательная работа педагогов; творческий подход педагогов в организации питания.

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является **СанПиН 2.3/2.4.3590-20** «Санитарно-эпидемиологические

требования к организации общественного питания населения» В ДОУ организовано четырехразовое питание на основе примерного десятидневного меню. На второй завтрак дети получали соки, фрукты. Проводится обязательная витаминизация третьего блюда. **Режим питания** воспитанников осуществляется согласно графику выдачи пищи по времени нормами **СанПиН 2.3/2.4.3590-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», действующими с 1 января 2021 года. В ДОУ разработаны положения: «По организации питания в ДОУ», «Положение о бракеражной комиссии», «Положение о совете по питанию.

На начало учебного года в детском саду были изданы приказы: «Об организации питания детей в ДОУ», в котором утверждается ответственный за организацию питания, «О создании бракеражной комиссии», «О назначении ответственного за снятие и хранение суточных проб», которые были доведены до сведения ответственным лицам за организацию питания, создана комиссия по питанию, составлен план мероприятий по контролю за организацией питания, в котором прописывается организационная работа, работа с родителями, кадрами, воспитанниками, поставщиками, контроль за организацией питания.

С целью проверки организации питания контролируется:

1. санитарное состояние пищеблока.

На пищеблоке соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. Завхоз ведет журнал контроля температурного режима холодильников. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Продукты питания поставляются в детский сад согласно поданных заявок. Заместитель заведующей по хозяйству ведет всю необходимую документацию по организации питания: «Журнал бракеража поступающего продовольственного сырья и пищевых продуктов», в котором заведующий хозяйством вносит результаты органолептической оценки поступившей продукции, конечный срок реализации, фактический срок реализации продуктов, «Книгу складского учета». Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, счет-фактура, сертификат качества и ветеринарная справка. При отсутствии, какого-либо документа продукты на склад не принимаются. Все продукты тщательно осматриваются.

2. наличие условий в группах для приема пищи;

3. качество продуктов и приготовленной пищи;

4. разнообразие меню;

5. соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил.

Для этого разработана циклограмма контроля за организацией питания.

Пищеблок проверяется согласно плану проверок. По результатам проверок составляются справки.

Меню-требование составляется с учетом норм питания и примерного 10-ти дневного меню, утвержденного заведующим. В случае увеличения или уменьшения количества детей по сравнению с утвержденными по меню данными, кладовщик составляет расчет изменения потребности в продуктах питания.

Если по каким-либо причинам возникает необходимость замены блюд, в меню отмечаются изменения и оформляется приказом по учреждению.

Для контроля за качеством пищи, при закладке продуктов в котел присутствует член Совета по питанию, они так же проводят контрольное взвешивание продуктов, выделенных на приготовление указанных в меню блюд с составлением акта. Полученные данные сопоставляются с меню-требованием.

Нормы расхода продуктов на одного воспитанника для меню – требования соответствуют технологическим картам. В технологических картах указывается рецептура приготовления блюд и обязательно содержатся следующие сведения:

- масса "брутто" - масса продукта до его холодной обработки;
- масса "нетто" - масса продукта с учетом тепловых потерь при холодной обработке;
- выход порций;
- состав и энергетическая ценность (калорийность) продукта "нетто";
- технология приготовления блюда.

В ДОУ имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим Меню, которое содержит наименование блюд, выход порций и заверенное заведующим вывешено на видном месте при входе в пищеблок, где производится выдача пищи по группам.

Ежедневно осуществляется контроль за качеством готовой продукции, результаты которого вносятся в журнал «Журнал бракеража готовой продукции» за подписью повара, завхоза и заведующего.

Бракеражу подлежат все блюда готовые к раздаче и фиксируется органолептическая оценка готовых блюд (внешний вид, цвет, запах, вкус, консистенция).

Так же отбираются пробы в стерильную посуду с крышкой и хранятся в холодильнике 48 часов при температуре от+2 до +6 градусов.

В ДОУ создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиНом. Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход. Дети приучены пользоваться салфетками, благодарят после еды. Но вместе с тем воспитателям следует больше внимания уделять правилам пользования столовыми приборами.

II. Анализ результатов выполнения образовательной программы по всем направлениям развития.

2.1. Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3 «Аленушка» (ОП ДО)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

МБДОУ «Детский сад №3 «Аленушка» в 2023 - 2024 учебном году реализовывало образовательную программу дошкольного образования в 6-и группах общеразвивающей направленности; Общая численность воспитанников – 88 детей.

В ДОУ созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

ОП МБДОУ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
- Санитарно-эпидемиологическим и правилами, и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.07.2013 - сентябрь - декабрь 2020г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.20г. - с 01.01.2021г.
- «Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373);
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 №662 (с изменениями и

дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.).

- Обязательная часть программ разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного Программы содержат также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе парциальных программ:

- Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Я- человек» С.Н.Козлова, «Я, ты, мы» Князева О.Л., Стеркина Р.Б

- Н.А.Рыжова «Наш дом – природа», 2005г.,

- Экологический проект «Мое дерево» Рыжова Н.А.

- Занятия по ознакомлению с окружающим в старшей группе детского сада О.В. Дыбина, Безопасность Н.Н.Авдеева Т.А. Шорыгина,

- Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Играйте на здоровье!» - парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет

- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова

- Развитие речи. (по всем возрастам) Гербова В.В

Изобразительная деятельность в детском саду (по всем возрастам)

Комарова Т.С.

Математика для детей 6-7 лет Колесникова Е.В.

«Развитие речи в д\с» Ушакова Т.С.

Формирование элементарных математических представлений И.А.

Помораева, В.А. Позина. В.П. Новикова Физическая культура Л.И.

Пензулаева

Социально-коммуникативное развитие А.Г. Арушановой

«Конструирование и художественный труд в детском саду» Пензулаева

Л.И. Е.И. Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет»;

- Е.Ю.Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ»;

- технология Э.Ф.Вильчковский, М.Д.Маханёва «Здоровый дошкольник»;

- Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

- Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Цель программ: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка и дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в

получении качественного дошкольного образования согласно требованиям ФГОС ДО.

Программы спроектированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками- и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программы учитывают:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программы ДОУ определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Вывод: Содержание Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы МБДОУ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и АООП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий.

На основе ОП МБДОУ для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителя- логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя.

Структура рабочих программ педагогов имеет структуру основных образовательных программ. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, комбинированной). РП рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста в соответствии с общей концепцией ФОП дошкольного образования, направленной на реализацию стратегической цели - комплексное развитие личности ребёнка в ходе овладения практическими компетенциями.

Содержание РП воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» состоит из направлений - музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию - часто интегрирует с направлениями социально - коммуникативной области.

Образовательная деятельность организована по линиям развития ребенка с учетом реализации основных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются

интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Целью **рабочей программы учителя-логопеда** является построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей образовательную деятельность в группах общеразвивающей и комбинированной направленности для детей с 5-х до 7 лет. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяют обеспечить развивающее обучение дошкольников, дают возможность сформировать у детей психические процессы и все компоненты речи.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно - компенсирующего, развивающего и других)

Рабочая программа педагога-психолога

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного

образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Рабочая программа музыкального руководителя определяет основные направления, условия и средства развития ребёнка в музыкальной деятельности, как одного из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, их ознакомления с миром музыкального искусства в условиях детского сада и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 3х до 7 лет (группы второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп). В программах определены формы организации музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастными возможностями, содержится перспективное планирование на все возрастные группы, диагностические критерии, методическое и материально-техническое обеспечение.

Все Программы педагогов реализуются в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Структура образовательного процесса ДОО содержит такие компоненты:

- занятия (непосредственно образовательная деятельность);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Организация совместной деятельности в группе строится на основе интеграции различных видов деятельности по определенной лексической теме. Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

1. Организация **первого группового сбора** - утреннее приветствие - обмен новостями - планирование деятельности или темы по модели «трёх вопросов» (начало темы) или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.
2. Организация **работы в центрах активности** - презентация центров - выбор деятельности каждым ребенком - работа в центрах развития (совместно со взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально)
3. Организация **второго группового сбора** - подведение итогов работы в центрах детьми - сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.
4. **Итоговое мероприятие** (по окончании темы) - досуги, развлечения, праздники.

Образовательная деятельность в группах - это образование и воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых; это педагогическая поддержка, социальная защита, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества.

В Рабочих программах спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДООУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В ОП МБДОУ и РП педагогов спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- «Игровая технология» Новоселова С.Н.;
- «ТРИЗ» Альтшулер С.;
- Технология «Проектного метода»;
- Здоровьесберегающие технологии: «Сказкотерапия» Шороховой О. А., Ивановской О. Г.; «Куклотерапия» Татаринцевой А. Ю.; «Песочная терапия» Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеевой Т. Д.; артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, музыкотерапия, логоритмика, кинезиология.
- «Портфолио дошкольника»;
- Информационно - коммуникационные технологии.

Вывод: Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ, а также - педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

III. Анализ уровня развития детей по образовательным областям: Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие воспитанников было направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Воспитатели спланировали работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Показателями эффективности являются:

- положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОО, отсутствие жалоб;
- отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
- повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;
- ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОО, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.
- ознакомление родителей с результатами диагностики
- состояния здоровья ребенка
- психомоторного развития
- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОО
- пропаганда здорового образа жизни
- консультации по созданию в семье условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Работа всех сотрудников ДОО по оздоровлению детей ведётся в полном объёме; образовательную деятельность по физической культуре детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей. Педагоги четко планируют и проводят третье физкультурное занятие на улице.

Воспитатели рационально используют физкультурную площадку, музыкально-физкультурный зал в режимных моментах помимо непосредственно образовательной деятельности.

Результаты работы по данной образовательной области хорошие представлены в таблице, но многое предстоит сделать в следующем году:

- всему персоналу проводить комплекс мер по укреплению и сохранению здоровья детей в соответствии с планом мероприятий в ДОО;
- воспитателям продумать работу, направленную на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, используя разные формы работы с детьми, в том числе и организацию деятельности, направленной на совершенствование представлений детей о спортивных играх;
- преобразовать развивающую предметно-пространственную среду по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО;
- продумать систему нетрадиционных приёмов, проводя разъяснительную работу с родителями, с целью уменьшения пропусков по неуважительным причинам;
- снизить заболеваемость детей ОРВИ путём организации пропаганды здорового образа жизни среди родителей дошкольников, путём проведения мероприятий по укреплению здоровья детей, как в домашних условиях, так и в детском саду, предложить родителям часто болеющих детей проводить профилактическую работу, простейшие закаляющие мероприятия с целью предупреждения

Группа	Физическое развитие
--------	---------------------

2 младшая группа	66 %,34%
Средняя группа «А»	97%, 3%
Средняя группа «Б»	85%,11%,4%
Старшая группа «А»	61%,17%,22%
Старшая группа «Б»	91%, 9%
Подготовительная группа	82%,11%, 7%

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие».

В детском саду большое внимание уделяется развитию речи детей. Работа по данному направлению включает владение речью, как средством общения и культуры, обогащение словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Данные задачи решаются в рамках специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми.

Сотрудники ДОО создают все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы и т.д.

Дошкольники проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые книги. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями.

В группах много игрового материала, театров, атрибутов для организации театрализованных игр. В НОД включены упражнения на развитие артикуляционного аппарата, интонационной выразительности речи, дыхания, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие диалоговой речи.

В свободное от занятий время педагоги индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывала у ребенка затруднения. В быту, в самостоятельных играх педагоги помогали детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Для выработки чёткой дикции и качества звуковой культуры речи в группах старшего дошкольного возраста воспитатели используют обучение детей скороговоркам и чистоговоркам. Для развития речевого творчества необходима кропотливая повседневная, планомерная работа, как со всей группой, так и индивидуально.

Необходимо учить детей составлять творческие рассказы, сочинять сказки, загадки, чтобы они получали удовлетворение от всей работы. Только систематическая работа сделает их рассказы содержательными, сказки удивительными, загадки необычными.

Таким образом, на основе проведенного анализа, была сформулирована проблема: систематизировать работу педагога и выявить средства развития дошкольников старшего возраста речевого творчества. Педагогам следует контролировать свое речевое поведение, избегать неправильного произношения слов, шире использовать выразительные средства речи.

Необходимо продолжать уделять внимание следующим вопросам:

- Расширение и активизация словаря детей.
- Выстраивание партнёрской позиции взрослого и ребёнка на диалогическом продуктивном общении.
- Развитие связной, эмоционально окрашенной и выразительной речи через различные формы.
- Развивать интерес к книге и любовь к чтению.

Результаты работы по данной образовательной области удовлетворительные, но проблема есть: имеются недостатки звукопроизношения, речь невыразительна даже у детей старшей группы и подготовительной.

Проблемы: увеличивается количество поступающих в детский сад детей с речевыми нарушениями. Причина: высокий процент рождаемости детей с различными патологиями, недостаточное речевое общение взрослых с детьми (взрослые мало говорят с ребенком, регламентируют общение); плоха развитая мелкая моторика. Низкий уровень развития звуковой культуры у некоторых воспитанников. В начале года у некоторых детей был низкий уровень развития. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у детей словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Многим детям необходимы занятия с учителем - логопедом для коррекции речи. Продолжать работу по развитию диалогической, монологической, связной речи детей; решение задач по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществлять в ходе реализации всех образовательных областей Программы совместно с родителями; администрации, специалистам учреждения осуществлять контроль по проведению артикуляционной гимнастики во всех

возрастных группах; развитию мелкой моторики.

Группа	Речевое развитие
2 младшая группа	68%,32%
Средняя группа «А»	85%,15%
Средняя группа «Б»	77,3%, 12,1%, 10,6%
Старшая группа «А»	66,1%, 26,8%, 7,1%
Старшая группа «Б»	61,7%, 38,3%
Подготовительная группа	69%,31% 57%, 43%

Вывод: воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развивается связная, грамматически правильная диалогическая речь; развивается речевое творчество; развивается звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие познавательных интересов детей, любознательности. Центры развития включают в себя демонстрационный материал, настольные игры, книги, энциклопедии, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками формируют целостное представление об окружающем мире, первичные представления о малой родине, о ценностях нашего народа, традициях и праздниках; обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений; знакомят с миром природы.

В ДОУ ведется целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе создана развивающая среда: дидактические игры, календари наблюдений за погодой, экспериментальные уголки и т.д. Формы организации детей: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, наблюдения. Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной.

По итогам выполнения программы у детей сформированы обобщенные

представления о природе:

- дети владеют первоначальными обобщенными представлениями о живом, самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и групп;
- дети проявляют элементарную любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы и умеют отвечать на них; самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи, делают элементарные умозаключения;
- достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться;
- мотивом бережного отношения к объектам живой природы выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Развитие ФЭМП у детей в ДОУ соответствует достаточно высокому уровню программных требований. Практически все дети овладели счетом в прямом и обратном порядке, знают геометрические фигуры, цвета, хорошо ориентируются в пространстве и на листе бумаги, умеют сравнивать объекты по различным признакам. Дети на занятиях активны, используют полные ответы, их высказывания основываются на доказательствах, дети проявляют самостоятельность в решении различных проблемных ситуаций. Работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для развития элементарных математических представлений в группах ведётся целенаправленно.

Конструктивная деятельность Основными задачами обучения в течение года были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества. Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы все условия. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте. Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала.

В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности.

Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами,

кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх

Группа	Познавательное развитие
2 младшая группа	94%,6% 97%, 3%
Средняя группа «А»	77%, 23% 87%, 13%
Средняя группа «Б»	92%, 7%, 1% 92%, 6%, 2%
Старшая группа «А»	78,5,19,7%, 1,8% 76,8%, 17,8%,5,4% 75%, 25%
Старшая группа «Б»	63,1%,36,9% 59,4%, 40,6% 66,4%, 33,6%
Подготовительная группа	92, 8% 85%,15%

Вывод: необходимо продолжать работу по ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонные изменения), с предметным и социальным миром, сенсорными эталонами и элементарными математическими представлениями (ориентировка в пространстве и времени).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основными задачами образовательной области являются формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, развитие детского художественного творчества, восприятие музыки, художественной литературы.

Реализация образовательной области во время непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Кроме этого, на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь, окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время НОД и в течение дня. А так же, как, сам воспитатель передаст воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

Работа была направлена на развитие у воспитанников предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Результаты педагогической диагностики по изобразительной деятельности показывают положительную динамику развития детей. В младшем дошкольном возрасте дети овладели техническими навыками и формообразующими движениями, в среднем – смешиванием красок для получения новых цветов и оттенков. Дети старшего дошкольного возраста умеют изображать предметы и явления окружающей действительности, правильно передают пропорции предметов, владеют приёмами осветления и затемнения при передаче событий рисунка в светлое и тёмное время суток.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» неразрывно связаны с развитием восприятия и понимания музыкальных произведений, в том числе песенного фольклора, с формированием исполнительских навыков в пении, музыкально- ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах. Музыкальное воспитание тесно связано с эстетическим развитием детей. В детском саду велась разносторонняя работа с детьми по музыкальному воспитанию.

В ДОУ созданы условия для музыкального развития детей. Эстетичный музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями для развития детей в данном направлении (пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты и др.)

В группах в соответствии с возрастом детей оформлены музыкальные уголки, имеются CD-проигрыватели для прослушивания музыкальных дисков.

Чётко отработано взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в организованной и совместной деятельности (воспитатели закрепляют знание песен, интегрируют прослушивание музыки в другие виды деятельности, организуют показ концертов с исполнением знакомых музыкально-ритмических движений). Это положительно сказывается на формировании музыкальных навыков и умений детей.

Итоги деятельности педагогов и детей по музыкальному развитию находят своё отражение в праздниках, организуемых в ДОУ.

Коллектив ДОУ постоянно работает над организацией художественно -

эстетического пространства образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей каждого ребенка. Использовались как фронтальные, так и подгрупповые, индивидуальные формы организации детской деятельности:

Детям предоставлялся свободный разнообразный выбор из средств, использовались нетрадиционные методические приемы: коллективная работа, работа в парах, совместная работа взрослого и ребенка. Дети свободно ориентируются в различных жанрах искусства, владеют доступными их возрасту, техническими средствами.

Группа	Художественно-эстетическое развитие»
2 младшая группа	59%,41%
Средняя группа «А»	69%,31%
Средняя группа «Б»	84,4%, 13%,2,6%
Старшая группа «А»	75%,20%,5% 75%,25%
Старшая группа «Б»	61%, 39%,1.5% 63,1%, 33,7%,3,1%
Подготовительная группа	66%, 34%

Выводы: данный раздел реализуется согласно поставленным задачам, но имеет место недостаточное использование воспитателями различных средств и индивидуальных форм работы с детьми. Следует повышать уровень владения методическими приёмами и методами и использовать их в работе. Активнее применять ИКТ при ознакомлении с различными произведениями искусства. Поощрять нестандартный подход детей к изображаемому и средствам изображения. Чаще планировать деятельность творческого характера без образца, показа и подражания. Расширить перечень доступных детям изобразительных средств в творческом уголке.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Работа с детьми была направлена на усвоение норм, принятых в обществе, включая моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Педагоги в работе используют современный материал. В процессе игровой деятельности у детей развивали миролюбивое отношение к себе и к другим людям, формировали умение

действовать совместно с партером, воспитывали эмоционально – бережное отношение к окружающему миру, проявляется социальная чуткость.

Педагоги заботились об эмоциональном благополучии воспитанников, большое внимание уделяли их коммуникативным способностям и освоению основ нравственного поведения. Воспитанники участвовали в театрализованной деятельности, это помогло развить интересы и способности ребёнка, воспитать артистические качества, раскрыло творческий потенциал детей.

Так же воспитатели формировали необходимые умения и навыки в разных видах труда, положительное отношение к труду: через труд в природе, самообслуживание, ручной труд. Их воспитанники в соответствии с возрастом принимали посильное участие в хозяйственно-бытовом труде, а также знакомились с трудом взрослых и прививали чувство благодарности за труд родителей.

Педагоги тщательно отбирают материал для НОД, бесед в режимные моменты, обращают особое внимание на поведение детей в свободной деятельности. С помощью наглядного материала, бесед, консультаций к этой проблеме, конечно, подключены и родители воспитанников. Формирование основ безопасности в течение года осуществлялось на основе авторской программы Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

В течение учебного года проведены «Недели безопасности» в сентябре, в мае. В ДОУ проводились мероприятия, включенные в комплексный план по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Задачу по формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении в быту, о правилах безопасности дорожного движения воспитатели решают с помощью организации развивающей среды: в группах имеются уголки по ПДД, атрибуты к сюжетно- ролевым играм (дорожные знаки, машины, светофоры), настольные игры; проведение НОД, развлечений, обыгрывание опасных ситуаций. Дети с младшего возраста знакомятся с правилами безопасности. Тема предупреждения ДТП, пожарной безопасности обязательно поднимается на родительских собраниях, даются консультации.

Так же воспитатели уделяют внимание развитию у дошкольников навыков самообслуживания, воспитанию культурно - гигиенических навыков, отношение к труду. Немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников: наборы инструментов для работы в уголке природы, лейки, палочки-копалочки, фартуки для дежурства по столовой и фартуки для трудовой деятельности, тряпочки для вытирания пыли с растений. Оформлены интересные по содержанию уголки дежурств и уголки природы. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд.

В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о ее положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, экскурсии, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. В течение года дети изготавливали поделки из природного материала с воспитателями и родителями, организовывали выставки.

Нравственное воспитание. В ДООУ создана развивающая среда: в каждой возрастной группе были оформлены уголки по нравственному воспитанию «Россия – Родина моя!», имеются наборы открыток, дидактический материал, наборы элементов декоративно-прикладного искусства. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации, досуги, тематические занятия, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы. Не менее важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Родители посещают вместе с детьми музеи, выставки, участвуют в акциях.

Организация игровой деятельности Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в ДООУ создана соответствующая предметно – пространственная среда. В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно - ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. Все игры находятся в доступном для детей месте. Педагоги грамотно направляли развитие детской игры, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников. В младших и средних группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов. В старшей группе использовали косвенные приемы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Соблюдается баланс между различными видами игр.

Группа	Социально-коммуникативное развитие
2 младшая группа	84%,16% 83%,17%

Средняя группа «А»	89,11% 95%, 5%
Средняя группа «Б»	90%, 9%, 1% 91 %,5%,4%
Старшая группа «А»	85,4%, 4,1%, 10,4% 80%, 20% 85%,15%
Старшая группа «Б»	65%, 33,3%,1,7 % 62,1%, 35,8%, 2,1% 62,1%,34,7%,3,2%
Подготовительная группа	89%,11% 88%,12%

Выводы: данный раздел реализуется согласно поставленным задачам, но имеет место недостаточное использование разнообразных методов и приемов, развивающих игр, иллюстраций; запланировать просмотр открытых мероприятий по трудовому воспитанию.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития нет.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- совершенствовать пути и способы укрепления здоровья дошкольников, воспитанников ДОО, для достижения более высокого уровня физического и умственного развития, которое должна сопровождать ежедневным тщательным медицинским контролем.
- пополнять воспитательно-образовательный процесс наглядно-дидактическими материалами и пособиями согласно требованиям основной образовательной программы, «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой.
- продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство.
- создание педагогической модели трудового воспитания в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.
- использовать современное игровое оборудование для формирования логики, пространственного мышления и элементарных математических представлений у дошкольников.
- системное использование педагогами ДОО в профессиональной деятельности ИКТ (в том числе, Интернета) с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, поиска

дополнительной информации для занятий, расширения кругозора воспитанников.

-активное использование ресурсов сайта учреждения с целью повышения педагогической компетентности родителей, их привлечения к сотрудничеству в деятельности ДОУ.

-использовать в своей работе проектные методы, технологии и методики.

3.1. Анализ уровня интегративных качеств выпускников

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – педагогом – психологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к

себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Работая над вопросом подготовки детей к школе, воспитателями Фоминых А.А., Коротеева Т.А. была проведена большая работа по подготовке детей к школе. Отслеживание результатов освоения образовательной программы выпускниками ДОО осуществлялось воспитателями группы посредством педагогической диагностики развития каждого ребенка. Ее основным показателем являлось освоение ребенком содержания образовательных областей Стандарта

Все родители получили индивидуальные консультации по результатам диагностики, стратегии поведения родителей, индивидуальным особенностям ожидаемой учебной деятельности ребёнка. В соответствии с Законодательством РФ все родители имели возможность присутствовать на тестировании своего ребёнка, оценивать результаты прохождения методик, получать оперативную информацию от педагога-психолога. Индивидуальные результаты тестирования носят конфиденциальный характер, хранятся и могут предоставляться в вышестоящие организации в зашифрованном виде.

Одним из направлений работы педагога-психолога ДОО является психодиагностика, где важное место отводится диагностике готовности к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школьному обучению.

С целью изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе, посещающих образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования, получение оперативной достоверной информации о качестве организации процесса подготовки детей к школе в апреле-мае 2024 года педагогом-психологом МБДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка» проводилась индивидуальные и групповые диагностические исследования.

Задачи психодиагностического исследования:

- определение физиологической зрелости ребёнка;
- определение уровня развития познавательных процессов;
- определение уровня общей осведомлённости ребёнка об явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязях;
- определение уровня развития речевых характеристик, в том числе, словарного запаса, грамматического строя речи;

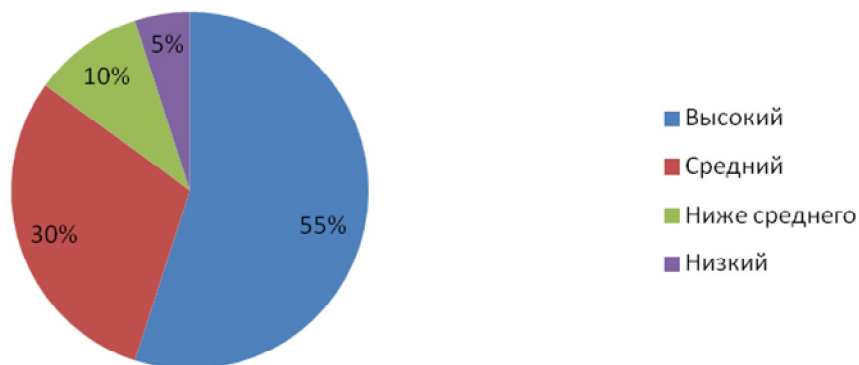
- изучение преобладающей мотивации (учебная или игровая), наличия установок на школьное обучение;
- оценка личной зрелости ребенка;
- оценка мелкой моторики рук и зрительной координации;
- выявление зрительно-пространственного восприятия.

Для диагностики использовался комплекс методик «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» под редакцией Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е. Борисовой и Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека.

Контингент обследования: дети 6-7 лет подготовительной к школе группы, которые пойдут в школу в сентябре 2024 года

Получены следующие результаты: из 20 обследованных выпускников: 11 детей (55%) полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий уровень готовности. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. 6 детей (30%) имеют средний уровень готовности – условно готовы. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов. 2 ребенка (10%) показали уровень готовности ниже среднего (не до конца сформированы образные и пространственные представления) и 1 ребенок (5%) условно не готов к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы.

Результаты психологической диагностики готовности детей 6-7 лет к обучению в школе



Исходя из выше изложенного, можно прогнозировать успешную адаптацию дошкольников при обучении в первом классе, следовательно, и в дальнейшем обучении. С родителями ребёнка демонстрирующего низкий уровень развития проведены консультации, рекомендованы дополнительные занятия до начала занятий в школе.

Рекомендации участникам образовательного процесса:

- уделить особое внимание мотивационной **готовности к школьному** обучению через беседы о **школе**, чтение рассказов и стихов **школьной тематики**, загадывания загадок, рассматривания картин, отражающих **школьную жизнь**; использование сюжетно-ролевой игры «*Школа*»;
- оптимизировать учебно-воспитательную работу по подготовке детей к школе;
- совершенствовать систему работы по развитию у детей психических процессов, развитию коммуникативных навыков, развитию сотрудничества;
- активизировать работу по формированию у детей навыков графической деятельности;
- продолжать совместную работу в рамках преемственности между МБДОУ и МБОУ, используя разнообразные формы работы: семинары-практикумы, открытые занятия для учителей и педагогов ДОУ, конференции и другие;

- активизировать просветительскую работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе, умению играть и общаться с детьми.

3.2. Анализ выполнения годовых задач.

Основные направления деятельности ДООУ на 2023/24 учебный год решались в соответствии с годовыми задачами:

Цель: построение работы ДООУ в соответствии с ФОП, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Совершенствовать работу педагогов по формированию у дошкольников связной речи, через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой Крыма в процессе организации различных и видах деятельности.
2. Оптимизация системы взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФОП ДО.
3. Развитие интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность.
 - Создание РППС в группах для познавательного развития дошкольников через опытно-исследовательскую деятельность.
 - Организация работы педагогического коллектива, направленной на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.
 - Формирование способностей видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
 - Развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-

следственную зависимость, умение делать выводы.

- Расширение перспективы развития поисково-познавательной деятельности, поддержание у детей инициативы сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
- Создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.

По основным задачам годового плана проводился тематический контроль, по итогам которого составлены соответствующие справки, с которыми ознакомили педагогов на педагогических советах.

Родители (законные представители) воспитанников совместно с детьми выполняли предложенные задания, используя материалы, размещенные в социальных сетях Viber и Вконтакте (VK) и старались поддерживать обратную связь с педагогическими работниками.

2023-2024 учебном году педагоги МБДОУ приняли участие:

- V Всероссийский педагогический съезд «Моя страна» Всероссийский конкурс

«500 лучших образовательных организаций страны - 2023» 20-23 апреля 2023 года, город Санкт-Петербург

- Московский международный Салон образования вновь открывает свои двери в офлайн-формате ММСО.ЕХРО-2023
- VII Международной научно-практической конференции "Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика" 26 мая 2023 Ялта, РУМЦ КФУ
- 18 июля, 2023г МПАДО Открытый вебинар Конструктор: создаем программу в соответствии с ФОП ДО
- Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» 08.09. 2023
- Всероссийский онлайн-семинар Развитие дошкольников: педагогическая диагностика по ФГОС и ФОП ДО 24 .10. 2023
- Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» 03.10. 2023 Г.

- VII Международной научно-практической конференции "Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика" – 2023

В посещении мероприятий, организованных в образовательных учреждениях района.

Коллектив и воспитанники приняли участие в муниципальных конкурсах: «Школа здоровья для маленьких крымчан», «Дорога глазами детей», «Воспитатель года России в 2024».

В международные конкурсы: творческий конкурс «Престиж» номинация «Безопасная среда», XII международный дистанционный конкурс «Старт», международный творческий конкурс «Азбука дорожного движения», международный конкурс по экологии «Экология России»

- **Проведены смотры:**

Смотр «Готовность групп к новому учебному году»

«Школа здоровья для маленьких крымчан»

Конкурс «Патриотическое воспитание» (оформление патриотического уголка в группе) Конкурс «Крым-наш дом»

Конкурс «Здоровый образ жизни»

- **Выставки детских работ**

Золотая осень

Зимние забавы

Защитники Отечества

Моя любимая мамочка

Космические просторы

Тематические выставки

День Победы

В ДОУ создаются условия для всестороннего развития детей и родителей, где педагоги проявляют профессионализм и творческий подход

С детьми проводились праздники и развлечения. Это и День знаний, сезонные развлечения, Праздник ко Дню матери, Новогодние праздники, Масленица, спортивные и музыкальные развлечения и тематические занятия к Дню защитников Отечества и Дню победы и пр.

Совместно с родителями организовывались и выставки:

Золотая осень, Зимние забавы, Защитники Отечества, Моя любимая мамочка, Космические просторы, Огородные фантазии, Золотые руки наших мам, Новогодние поделки, «Умелые руки не знают скуки». Систематически проводится вернисаж детско- родительских рисунков к знаменательным датам «Моя мама», «Наша армия сильна», «Помнит мир спасенный» и пр. Оформлены газет в группах к 8 марта, к 23 февраля, по приобщению детей к ЗОЖ, фотовыставки.

Вывод: Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В работе с кадрами используем морально- психологические методы: почётные грамоты, благодарности, публичная похвала.

Мониторинг уровня знаний и умений, профессионального мастерства воспитателей и специалистов ДОУ:

Проведённые мероприятия	Ф.И.О. сотрудника
Открытые мероприятия	Пархоменко А.И. Гудич Л.Ф. Хайбулаева Э.А. Фоминых А.А. Плис И.О.
Международный конкурс для педагогов Интернет - олимпиады	Веденева О.В. Катаева С.В. Пархоменко А.И Хайбулаева Э.А. Фоминых А.А Бабик Т.А.

Курсы профессиональной переподготовки	Фоминых А.А. Веденеева О.В. Катаева С.В. Пархоменко А.И. Плис И.О. Левинская И.А. Коротеева Т.А. Бабик Т.А.
Вебинары	Хайбулаева Э.А. Веденеева О.В. Катаева С.В. Пархоменко А.И. Плис И.О. Фоминых А.А. Лиховец Л.В. Бабик Т.А.

3.3. Кадровый состав педагогов

Модернизация образования требует изменения самого педагога, готового достигать социальных, коммуникативных, информационных компетенций, толерантности, самообразования и практико-ориентированных знаний, и умений у детей. Одним из приоритетных направлений деятельности нашего МБДОУ является повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. С большим удовольствием педагоги посещают поселковые методические объединения, мастер-классы, семинары-практикумы, педагогические советы, где они могут поделиться интересными идеями, проявить творчество и таланты.

В МБДОУ проводятся смотры-конкурсы по разным темам и направлениям, которые способствуют раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, не только педагогов, но и детей, родителей. Воспитатели МБДОУ создают благоприятный психологический микроклимат в группах, обеспечивая эмоциональное благополучие и разностороннее развитие воспитанников. Коллектив педагогов имеет достаточный уровень профессиональной подготовки, позволяющий им решать поставленные задачи.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 12 педагогов, квалифицированных специалистов. Среди них: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель

Заведующий – Дроздова И.Л. образование высшее, педагогический стаж 28 лет,

Старший воспитатель – Катаева С. В., образование высшее, педагогический стаж 52 года,

В дошкольном учреждении работают 12 педагогов:

- высшее образование 7;
- среднее профессиональное 5;
- первая категория 4;
- высшая категория 2;
- не имеют категории 1;
- из них имеют соответствие занимаемой должности 1.

Из них: со стажем работы до 5 лет – 1 человека; свыше 20 лет – 7 человек.

В 2023–2024 учебном году аттестовано 2 педагога. Из них: на высшую – 1 человек, СЗД - 1 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 35/1.

Повышение квалификации педагоги проходят в соответствии с графиком.

Курсы повышения квалификации в 2023-2024 году прошли 6 педагогов.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень:

- Курсы повышения квалификации.
- Методические объединения.
- Семинары – практикумы.
- Педсоветы.
- Консультации.
- Самообразование.
- Вебинары
- Конференции
- Форумы
- Онлайн-форум

Все педагоги дошкольного учреждения владеют методиками воспитания и обучения дошкольников.

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о стабильности состава педагогического коллектива, наличии тенденции к повышению профессиональной компетентности, мобильности к реализации поставленных

задач в инновационном режиме развития, совершенствованию содержания и методов воспитания и обучения детей.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

IV. Анализ коррекционной работы в ДОУ

В 2023-2024 году нет воспитанников с официальным статусом ОВЗ.

V. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ определялся по результатам анкетирования родителей и обобщение его результатов.

Анкетирование родителей проводилось в апреле 2024 года. В анкетировании приняло участие 87 родителей.

Анализ анкетирования показал:

1. 87 родителей (100%) обратились за помощью к данному ДОУ в воспитании ребенка потому что, доброжелательный коллектив, хороший психологический климат.
2. Отношение педагогов к вашему ребенку в группе устраивает полностью 87 (100%) родителей.
3. 79 (90,8 %) родителя считают, что в детском саду созданы условия для сохранения здоровья детей и в детском саду заботятся о сохранении здоровья детей
4. На вопрос устраивают ли вас созданные в ДОУ условия для занятий физической культурой 81 (93%) родителей ответили, что - да
5. На вопрос, устраивают ли вас созданные условия для занятий искусством и творчеством 67 опрошенных родителей (77%) ответили да.
6. 83 человека (95%) ответили, что родительские собрания проводятся интересно.
7. Считают, что отношения ребенка со сверстниками хорошие - 78 родителей (90%).
8. Какое участие вы бы хотели принимать в мероприятиях ДОУ: активное 80 (92%) .
9. Хотели бы еще больше получать информации о деятельности ДОУ - 56 человек (64%).
10. На вопрос с удовольствием ли ваш ребенок посещает ДОУ – 83 человека

(95%) – хочет.

11. Из пожеланий педагогам наиболее часто встречаются:

- терпения, здоровья и достойной заработной платы.

Таким образом, родители оценивают работу ДООУ удовлетворительно, отмечают желание детей посещать детский сад, высокую компетентность педагогов.

Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне ДООУ и поселка. В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

По результатам мониторинга удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДООУ составляет 100 %.

VI. Анализ предметно-пространственной развивающей среды.

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка» является правильная организация предметно - развивающей среды согласно требованиям СанПиН. В МБДОУ созданы оптимальные материально-технические условия для разностороннего развития дошкольников.

Предметно-развивающая среда организуется в соответствии с ФГОС дошкольного образования, куда включены основные компоненты, необходимые для физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития каждого воспитанника, организации индивидуальной деятельности.

В настоящее время предметно-развивающая среда детского сада эстетически оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, но для успешной реализации приоритетных направлений и технологий, по которым работают педагоги, требуется современная модернизация и ремонт помещений. Всё оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. Игровые уголки располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. Разные символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе.

Условия, созданные для умственного непрерывного развития детей:

Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов,

[НАЗВАНИЕ ДОКУМЕНТА]

ESAMSONOVA

материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально-театрализованная, зона национального воспитания; книжно-библиотечная; природно-экологическая; уголок творчества, физкультурный уголок.

Организация работы кабинетов:

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (театр г. Евпатория и др.)
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных

		групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	Дети, педагоги
Спальная	<p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	Дети, воспитатели, помощник воспитателя
Приемная	Информационно –	Дети, родители

	просветительская работа с родителями Самообслуживание	
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДООУ, педагог-психолог, специалисты, родители, учитель-логопед.
Сенсорная комната	Оказание психологической помощи детям, педагогам. Организация консультаций для родителей Оказание логопедической помощи детям. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	Дети, педагог-психолог, педагоги, родители, учитель-логопед.

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется. На улице есть спортивная площадка, дорожная разметка.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и

укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для обеспечения реализации ОП ДОО в детском саду создана целостная *многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда*.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДОО. Предметно-пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения; используются трансформеры; среда насыщена материалами для исследовательской деятельности - экспериментирования, развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

Педагоги ДОО используют также нетрадиционное оборудование и пособия, изготовленные своими руками. Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие самостоятельную мыслительную и речевую деятельность детей. Спроектированная предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано единое пространство детского сада: гармония среды помещений групп, кабинетов, коридоров, музыкального зала.

ППРС насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры. Они помогают учитывать уникальность личности каждого ребенка, дают возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании, помогают развитию самосознания и самооценки.

Компоненты детской субкультуры, используемые в МБДОУ

<ul style="list-style-type: none">• «Уголок именинника»• «Поздравляем!»• «Наши достижения»• «Мир глазами ребенка»• «Наша жизнь, наши успехи»• «Распорядок дня»• «Правила поведения в группе»• «Мы дежуриим»• «Правила поведения в группе»	Выставки. Коллекции Мини газеты ко Дню рождения, праздникам	Продукты детской деятельности: журналы, газеты, фотоальбомы, атрибуты к играм (сюжетно-ролевым, драматизациям и т.д.), поделки, рисунки
---	--	---

Развивающая среда группы поддерживает инициативу детей в разнообразных видах деятельности. Помогает «заражаться» менее активным детям текущими интересами друзей и присоединиться к их деятельности.

Пространство ДОУ - особая среда творческой жизнедеятельности. Все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей.

Оснащение территории

На территории учреждения оборудовано 6 прогулочных участков с теньевыми навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами. Каждая веранда оформлена в своем стиле; в летний оздоровительный период на каждой веранде оборудованы мастерские для творческой деятельности детей. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, спортивное и игровое оборудование. Между участками высажен кустарник.

На территории ДОУ обустроены:

- игровые площадки, оснащённые качелями, игровым оборудованием;
- спортплощадка;
- цветники, клумбы на которой дети обогащают опыт по экологическому развитию; ведут поисковую и исследовательскую деятельность.

Дети участвуют также в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

На спортивной площадке имеется оборудование: шведская стенка; оборудована яма для прыжков, размечена беговая дорожка. Для практического закрепления Правил дорожного движения имеется дорожная

разметка и знаки дорожного движения.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

Оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОПДО	В ДОУ имеется мультимедийное оборудование, МФУ устройства с соответствующими материалами в соответствии с ОПДО
Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.	В группах созданы условия для игровой, познавательной, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности.
Организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	физкультурный зал позволяет обеспечить полноценную двигательную активность, в соответствии с СанПиН и ОПДО
Обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Качество дошкольного образования в ДОУ и образовательных услуг обеспечивается многими условиями, в том числе и эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.
Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Среда имеет возможность изменений позволяющих, по ситуации, вынести на первый

	план tv или иную функцию пространства. Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей.
Наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Среда предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.
Наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	В свободном доступе есть весь необходимый материал для игры детей в группе в соответствии с возрастом
Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Среда, периодически пополняется и обновляется, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.
Разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Используются различные виды материалов для обогащения и пополнения среды в группах
Разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	В групповых предметная среда создана так, чтобы она стимулировала развитие восприятия детей, способствовала развитию анализаторов, «подсказывала» способы обследования и действий.

Вывод: Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

VII. Качество взаимодействия с семьями воспитанников.

Работа с родителями строилась, исходя из задач деятельности ДОУ, с целью повышения степени вовлеченности родителей дошкольников в жизнь

детского сада и их педагогической компетентности, активизации педагогического потенциала семьи, оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Система взаимодействия с родителями в МБ ДОУ включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на развитие ребенка по пяти образовательным областям;
- обучение конкретным приемам и методам индивидуализации воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях (разработаны графики индивидуальных консультаций) и открытых занятиях;
- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- взаимодействие воспитателя с общественными организациями родителей - Попечительским советом, Родительским комитетом;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно -массовых мероприятий, работы родительского комитета.

В условиях реализации ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей - к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей.

Использовались различные формы работы. Работая в условиях самоизоляции, а затем в условиях ограниченного доступа родителей в ДОУ для родителей и детей проводились дистанционные семейные мероприятия - акции, проекты, конкурсы.

Методы и формы работы с семьей:

- Работа с семьей по оказанию в выборе правильных методов воспитания:
– диагностика семьи (наблюдение, анкетирование, беседы, тесты, посещение на дому).
- Индивидуальная работа с родителями:
– беседы, домашние задания, анкеты, консультации, посещение НОД родителями.
- Формы и методы коллективной работы: родительский совет, семинар-практикум, лекции, доклады, дискуссии, беседы, конкурсы, праздники, круглый стол, родительские собрания, конференции.
- Разработки методических и педагогических консультаций:
– советы психолога и других специалистов;
– памятки для родителей.
- Сотрудничество с семьями детей, не посещающих детский сад:

– изучение социального заказа.

- Дни открытых дверей, консультации.

Формы участия родителей в жизни ДОУ

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none">• Социологический опрос «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ» «Телефон доверия».
В создании условий	<ul style="list-style-type: none">• Участие в субботниках по благоустройству участка группы, территории ДОУ• Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• Участие в работе Попечительского совета, Родительского комитета, Педагогического совета.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none">• Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел».• Памятки.• Сайт ДОУ. В связи с распространением коронавирусной инфекции на сайте ДОУ разработан раздел «Сидим дом». На странице «Родителям» размещены рекомендации для родителей «Организация личного времени и досуга детей в период длительного пребывания дома, ссылки на полезные развивающие сайты, а также консультации, советы и другая полезная информация для родителей в Реестре «Работа с родителями». В целом сайт дает возможность для: оперативного и объективного информирования родителей о деятельности ДОУ посредством обновления информации; реализации взаимодействия с родителями по вопросам развития детей.• Индивидуальные консультации специалистов для родителей по

	<p>основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планами-графиками педагогов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации «Профилактика детского травматизма»;
<p>В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>Совместные праздники, развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рождественские встречи», «День защитника Отечества», «Мамочка любимая», «До свидания, детский сад» <p>Мероприятия с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в проектной деятельности в ДОУ: <p>акции по ПДД - «Внимание, дети!», «Безопасная дорога детям» Участие в творческих выставках, конкурсах «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», «Мой папа волшебник», «Пасхальный калейдоскоп», «Спасибо бабушке и деду за великую Победу», «Семейная новогодняя игрушка</p>
<p>В информационном пространстве ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • папки - передвижки в группах; • информационные стенды в группах и холлах ДОУ; • стенды по безопасности; • памятки, буклеты; • информация на сайте ДОУ.
<p>В дополнительном образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие отчеты кружков дополнительного образования.

В работе с родителями широко используются информационные технологии:

- презентации, фотовыставки, записи фонограмм и видеосюжетов и т.п. в проведении собраний, консультаций, открытых показов НОД, совместных праздников;
- создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей при ознакомлении с жизнью детей в группе;
- в детско-родительских проектах при их реализации и демонстрации продуктов проектной деятельности;
- оформление родительского уголка, информационных стендов, папок - передвижек, буклетов, памяток для родителей;
- для обмена текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет созданы группы родителей в системе Viber.

В ДОУ разработана программа «Обучение родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и

педагогике». Также создан Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, и предупреждению семейного неблагополучия в МБДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка». Согласно данной программе и деятельности Совета родителям (законным представителям) педагогом-психологом даются рекомендации различной тематики: формирование ответственной и позитивной родительской позиции; содействие развитию ключевых компетенций родителей; выстраивание позитивных детско-родительских отношений, адаптация, социализация и интеграция детей с нарушениями развития (риском нарушения) и др.

Одной из форм рекомендационной помощи в ДОУ является организация консультационно-методического пункта для родителей и детей в возрасте от 3 года до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Специалисты детского сада систематически распространяют педагогические знания, оказывают помощь семье в воспитании детей и подготовке их к школе, пропагандируют лучший опыт семейного воспитания.

В учреждении создан психолого-педагогический консилиум (ППк), одним из видов деятельности которого, является разработка специалистами рекомендаций родителям (законным представителям) и педагогам по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

В рамках своей профессиональной деятельности педагогом-психологом разрабатываются рекомендации педагогам по выбору и разработке собственных подходов к решению профессиональных задач с учётом «Профессионального стандарта».

Взаимодействие с родителями в образовательном процессе позволяет получать следующие **результаты**:

1. Повышение эффективности образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Активизация личностного и культурного сознания родителей.
4. Создание системы поддержки семейного воспитания.
5. Участие родителей в образовательном процессе ДОУ.
6. Участие родителей в создании и совершенствовании развивающей предметно - пространственной среды ДОУ.
7. Выполнение пожеланий родителей, как заказчиков на дополнительные образовательные услуги в ДОУ.
8. Реализация личностно-профессионального роста воспитателя в вопросах взаимодействия с семьей.

VIII. Итоги административно-хозяйственной работы

В 2023–2024 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада. Результаты тематических проверок готовности ДОО к учебному году положительные. При подготовке к новому учебному году проведены следующие работы:

– Приобретены:

- частичная замена сантехники
- проведена обработка матрасов
- обновлен в песочницах песок
- проведена проверка огнетушителей
- покраска уличного игрового оборудования и спортивной площадки
- покраска и побелка пищеблока,
- _ покраска лестничных пролетов.

Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОО. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОО и локальным актам.

- Совершенствованию материально-технической базы способствуют: устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы;
- включение родителей в создание предметной среды;
- расширение внешних связей учреждения;
- система поощрения, разработанная в ДОО;

Среди факторов, препятствующих эффективному развитию материально-технической базы, можно назвать значительные затраты на выполнение предписаний надзорных органов.

IX. Общие выводы и предложения.

Основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций:

программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 35 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

2. Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество ДООУ и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

**Основные направления деятельности коллектива
МБДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка»
в 2024-2025 учебном году**

В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены следующие цель и задачи, которые являются приоритетными на 2024-2025 учебный год:

Цель: Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Задачи:

- 1.Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- 2.Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.
- 3.Формирование у детей духовно- нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.
- 4.Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

**РАЗДЕЛ II
Работа с кадрами**

Цель: организовать эффективную кадровую политику по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, повысить профессиональную компетентность педагогов, совершенствовать педагогическое мастерство.

К определенным нами годовым задачам необходимо спланировать систему методического обеспечения

2.1 Консультации

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Тема: «Групповая документация воспитателей, планирование образовательной работы с детьми»	сентябрь	Катаева С.В.
2	Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО	октябрь	Катаева С.В.
3	Обогащение речи через познавательную и игровую деятельность детей дошкольного возраста	ноябрь	Воспитатели старших групп
4	«Советы нейропсихолога воспитателям»	ноябрь	Веденеева О.В.
5	Формирование нравственно патриотических чувств через приобщение детей к истории и культуре родного края	декабрь	Младшая, средняя группы
6	Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию	январь	воспитатели старших групп
7	Значение режима дня для здоровья ребенка	февраль	Бабик Т.А.
8	Комплексный подход к организации физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ	март .2025	Инструктор по физической культуре
9	Музыка как средство коррекции поведения и развития коммуникативных способностей дошкольников	апрель 2025	Музыкальный руководитель
10	организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом	май 2025	Инструктор по физической культуре Педагог-психолог

Семинары. Семинары-практикумы

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Семинар-практикум для педагогов « Методы нейропсихологии в работе с дошкольниками»	ноябрь	педагог- психолог, воспитатели групп, специалисты.
2	Семинар - практикум для воспитателей «Нетрадиционные приемы в развитии музыкальности	Январь 2025	Музыкальный руководитель воспитатели групп, старший

	дошкольников»		воспитатель, специалисты.
3	Семинар-практикум для воспитателей: «Формирование здорового образа жизни в условиях детского сада и семьи»	февраль 2025	инструктор по физической культуре, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
.4	Мастер-класс для педагогов: «Кинезиология, как метод активного развития дошкольников	март 2025	Педагог - психолог, воспитатели групп, старший воспитатель, специалисты.

Проектная деятельность

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	«Игралочка» «Коляда, коляда, отвори ворота» «Здравствуй, Масленица!» «Великая Пасха»	Октябрь январь март	музыкальный руководитель
2.	«Использование нейропсихологических методов в работе педагога-психолога ДОУ»	Ноябрь-январь	педагог-психолог
3.	«Весёлая физкультура» мл., ср. возраст «Будь здоров» старший возраст «Ловкие, и смелые» подготовительные	Ноябрь Январь апрель	Инструктор по физической культуре
4.	«Моя семья»	октябрь	воспитатели,
5.	«Речевой ручеек»	декабрь	воспитатели
6.	«Россия родина моя»	январь	воспитатели,
7	«Мой детский сад»	апрель	воспитатели
8	«Интересное о космосе»	апрель	воспитатели
9	«Безопасность дома и на улице»	май	воспитатели

Творческая группа

Цель: Организация эффективного образовательного процесса в ДОУ в условиях внедрения ФОП ДО.

№	Месяц	Тема и содержание	Ответственный
1	Сентябрь	1. Утверждение изменений в состав творческой группы. Обсуждение и утверждение плана работы творческой группы на 2024-2025 уч. год. 2. Организация работы по изучению ФОП ДО	Старший воспитатель, члены творческой группы

		и внедрению ее в работу. 3. Консультация «Реализация календарного плана воспитательной работы в соответствии с программой воспитания»	
2	октябрь	1. Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах развития речи дошкольников. Семинар-практикум «Подготовка детей к обучению грамоте» 2. Консультация для молодых специалистов «Образовательная программа дошкольного образования. Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений»	Старший воспитатель, члены творческой группы
3	Ноябрь	1. Утверждение сценариев к новому году для разных возрастных групп 2. Организация выставки детского творчества по теме "Зимние забавы", "Мастерская Деда Мороза". 3. Помощь в организации и проведении всероссийского конкурса «Воспитатель России 2025».	Старший воспитатель, члены творческой группы
4	Декабрь	1. Создание условий для развития творческих способностей детей. Организация новогодних утренников. Оформление музыкального зала. Изготовление атрибутов и костюмов.	Старший воспитатель, члены творческой группы
5	Январь	1. Разработка рекомендаций по оформлению выставочной экспозиции ко дню защитников Отечества; 2. Выявление одаренных детей.	Старший воспитатель, члены творческой группы
6	Февраль	1. Обсуждение и утверждение сценариев праздника ко дню 8 марта для разных возрастных групп; 2. Организация выставочной экспозиции ко дню защитников Отечества «Защитники отечества». 3. Помощь в проведении педсовета №3	Старший воспитатель, члены творческой группы
7	март	1. Помощь в подготовке и проведении праздников ко дню 8 марта, разработка плана украшения сада и зала к празднованию 8 марта; 2. Организация выставки детских работ «Крымская весна», «Моя любимая мама!». 3. Разработка анкет для родителей "Ваше мнение о работе ДОУ";	Старший воспитатель, члены творческой группы

8.	апрель	1. Помощь в подготовке к фестивалю детского творчества; 2. Организация выставки композиции «Пасхальный перезвон».	Старший воспитатель, члены творческой группы
9	май	1. Помощь в организации оформления зала к Выпускному балу; 2. Отчет о проделанной работе за учебный год на педсовете; 3. Помощь в подготовке плана летней-оздоровительной работы в ДОУ.	Старший воспитатель, члены творческой группы
10	июнь - август	. Помощь в организации и проведении раздников и мероприятий, согласно плану етней - оздоровительной работы ДОУ; . Разработка плана работы на учебный од.	Старший воспитатель, члены творческой группы

«Повышение квалификации и профессионального мастерства»

2.1. Обучение на курсах повышения квалификации (для разных категорий педагогов)

а) Создать условия для прохождения курсов повышения квалификации для педагогов в 2024-2025 учебном году

б) с целью повышения теоретического уровня педагогов направить на курсы повышения квалификации в КРИППО с последующим заслушиванием отчётов о результативности обучения на курсах следующих педагогов:

Повышение квалификации

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель
2	Аттестация педагогов: Фоминых А.А. на 1 кв. категорию	В течение года	Старший воспитатель
33	Участие в работе МО, семинаров, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
4	Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, методических часов, семинаров, практикумов, педсоветов, совещаний при заведующем, творческих отчетов, взаимопосещениях, тематических недель и дней	По плану	Заведующий, старший воспитатель

5	Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по обучению, журналов	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
6	Самообразовательная работа педагогов по индивидуальным маршрутам по вопросам образования, воспитания, оздоровления детей. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год	В течение года	Педагоги
7	Корректировка комплексно-тематического планирования работы с учетом ФГОС	В течение года	Старший воспитатель
8	Участие в экспериментальной деятельности, проведении кружковой работы	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
9	Установить наставничество опытных воспитателей над молодыми специалистами	Сентябрь	Старший воспитатель
10	Участие в работе ППк	В течение года	Старший воспитатель
11	Неделя творческих отчетов, взаимопосещение	1 раз в квартал	Старший воспитатель

Аттестация на соответствие занимаемой должности

1	Изучение нормативных документов	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Издание приказа. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации. Оформление представлений	1 раз в квартал	Заведующий
3	Прохождение тестирования (написание конспекта, решение педагогических ситуаций). Изучение материала аттестационной комиссии	Октябрь, январь, март	Заведующий, старший воспитатель
4	Оформление протокола, выписки из протокола	Ноябрь, январь, апрель	Заведующий

Работа аттестационной комиссии по соответствию занимаемой должности

1	Изучение нормативных документов	В течение года	Заведующий ДОУ
2	Составление списка кандидатур на СЗД	Сентябрь	Старший воспитатель
3	Ознакомление кандидатов с нормативными документами об аттестации	Октябрь, январь, март	Старший воспитатель
4	Ознакомление кандидатов с графиком проведения	Октябрь	Старший

	аттестации	январь, март	воспитатель
5	Организация тестирования (написание конспекта, решение педагогических ситуаций). Изучение материала	Октябрь январь, март	Старший воспитатель
6	Экспертиза педагогической деятельности	Октябрь январь, март	Старший воспитатель
7	Оформление протокола, выписки из протокола	Октябрь январь, март	Старший воспитатель

Самообразование педагогов

Работа по самообразованию – одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии.

Цель самообразования педагогов МБДОУ «Детский сад №3 «Аленушка»:

- расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствование методов воспитания и обучения;
- углубление знаний по разным методикам;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практикой;
- повышение общекультурного уровня педагога.

Самообразование педагогов.

а) Проводить собеседование с педагогами в процессе выбора темы и работы над ней.

б) Контролировать работу педагогов по самообразованию с целью оказания им методической помощи.

в) Вести дневники по самообразованию согласно выбранной теме.

г) Организовать изучение педагогами материалов:

- нормативно – правовые документы, публикации в методических и периодических изданиях, материалы ФИРО и методические рекомендации, регламентирующие реализацию ФГОС ДО (с последующим обсуждением изученного материала на педагогических часах);

- методическую литературу с целью дальнейшего использования в работе, внедрения в практику работы ДОУ педагогических технологий и инноваций.

д) Представлять материалы из опыта работы для изучения и распространения.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование	Июнь–август	Старший воспитатель воспитатели специалисты
2	Составление педагогами планов по самообразованию. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: – в определении содержания работы по самообразованию; – выборе вопросов для самостоятельного углубленного изучения; – составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога	Сентябрь–октябрь	Старший воспитатель воспитатели специалисты
3	Теоретическое изучение проблемы	октябрь–май	Старший воспитатель воспитатели специалисты=
4	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)	в течение года	Старший воспитатель воспитатели специалисты
5	Подведение итогов самообразования. Оценка и самооценка	май	Старший воспитатель воспитатели специалисты

Темы по самообразованию

№	ФИО педагога	тема	длительность
1	Пархоменко А.И. воспитатель	«Развитие речевой активности детей посредством пальчиковых игр и в процессе театрализованной деятельности»	с 2023
2	Веденева О.В.	«Кинезиология в работе педагога-психолога ДОУ»	с 2021
3	Левинская И.А. воспитатель	«Веселя геометрия»	с 2019
4	Коротеева Т.А.	Развитие связной речи дошкольников через	с 2021

	воспитатель	игру в условиях введения ФГОС ДО»	
5	Фоминых А.А. воспитатель	Дидактическая игра как форма обучения детей дошкольного возраста.	с 2023
6	Хайбулаева Э.А. воспитатель	Народные фольклорные праздники в жизни дошкольников.	с 2019
7	Зоричева И.Е. воспитатель	Использование современных игровых технологий в работе с детьми	с 2018
8	Лиховец Л.В. музыкальный руководитель	«Использование театрально-игровой технологии в детском саду»	с 2019
9	Гудич Л.Ф. воспитатель	Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок	с 2023
10	Плис И.О. воспитатель	«Роль семейных традиций в воспитании детей»	с 2021
11	Бабик Т.А.	Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья ребенка дошкольного возраста	2023

Работа по осуществлению наставничества для молодых специалистов-педагогов из числа опытных педагогов МБДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка»:

№	ФИО молодого специалиста	Должность	ФИО наставника	должность
1.	Бабик Т.А.	воспитатель	Плис И.О.	воспитатель
2.	Ибрагимова С.Б	воспитатель	Хайбулаева Э.А.	воспитатель

**Организация работы Школы молодого специалиста
с участием педагогов-наставников
на 2024-2025 учебный год**

В состав слушателей ШМС входят педагоги со стажем работы до 5 лет. Теоретическая часть вопросов воспитания и обучения изучается под руководством старшего воспитателя, практическая часть с участием педагогов-наставников. Педагоги, прошедшие курсовую подготовку в КРИППО обмениваются материалами и опытом работы для изучения современных подходов в работе с детьми согласно ФГОС ДО.

Цель: Повышение профессионального мастерства молодых педагогов по вопросу организации психолого-педагогической работы с воспитанниками.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее легкой адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения ими профессиональными знаниями;
3. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре учреждения, объединять вокруг традиций ДООУ.

Прогнозируемые результаты:

По итогам данной работы воспитатели приобретут ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умение применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

Содержание	Срок	Ответственный
1. Консультация. Основные направления работы с детьми, задачи, методы и приёмы по образовательной программе	Сентябрь	старший воспитатель
2. Изучение нормативно – правовой базы. Консультация. Ведение документации.	Октябрь	старший воспитатель

3. Индивидуальная беседа. Планирование образовательной работы с детьми. Подготовка и проведение фронтального, подгруппового и индивидуального занятия. Методы и приемы при организации занятий с детьми 4. Наблюдение за работой начинающих педагогов, анализ работы (различные виды совместной деятельности с детьми)	Ноябрь	старший воспитатель
5. Круглый стол. Предварительная работа к праздникам, утренникам	Декабрь	старший воспитатель наставники
6. Консультация. Принципы построения развивающей Предметно - пространственной среды на группах.	Февраль	старший воспитатель
7. Консультация. Формы взаимодействия с родителями. Памятка: «Советы по проведению родительских собраний»	Март	наставники
8. Деловая игра «Я идеальный воспитатель». Повышение компетентности молодых специалистов в организации игровой деятельности	Апрель	старший воспитатель
9. Круглый стол. Вечер вопросов и ответов. Подведение итогов работы за год (личные достижения молодых педагогов, вклад молодых педагогов в развитие коллективного субъекта).	Май	старший воспитатель наставники
10. Консультация. Планирование образовательной работы в летний оздоровительный период. Организация закаливающих и оздоровительных мероприятий в летний период.	Июнь	старший воспитатель
11. Практикум. Организация двигательной и изобразительной деятельности детей	Июль	старший воспитатель
12. Собеседование с начинающими педагогами о трудностях в работе	Август	старший воспитатель
Посещение НОД, режимных моментов опытных педагогов, анализ образовательной деятельности. Индивидуальные консультации педагогов по запросам (документация мониторинга, планирование, помощь в организации ОД, режимных моментов, прогулок и т.д.)	В течение года	старший воспитатель
1. Оказание помощи в проведении занятий 2. Оказание помощи в работе по теме самообразования 3. Подбор, изучение и обсуждение метод. литературы	В течение года	старший воспитатель

Организация работы по наставничеству

№ п/п	Содержанию работы	Формы и молодых работы	Срок
1	Знакомство с нормативно - правовой базой учреждения	Изучение документов: - Закон об образовании. - Концепция о правах ребенка. - Устав ДОУ и др.	Сентябрь

2	Оказание помощи в методически правильном проведении: педагогического мониторинга, оформление педагогической документации	Изучение видов мониторинга, форм его проведения, подбор диагностического материала.	Сентябрь
3	Оказание помощи в планировании образовательного процесса; Организация образовательной деятельности.	Изучение всех видов планирования (перспективного, календарного), подбор педагогической литературы. Просмотр педагогом организованной деятельности, обсуждение задач, технологий и результативности.	В течение года
4	Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	Консультация, советы по целесообразности их использования. Изучение технологии	В течение года
5	Взаимное посещение НОД, режимных моментов	Просмотр педагогом занятий, режимных моментов, ответы на вопросы педагога.	В течение года
6	Оказание помощи в оформлении группы, участка, создание РПП среды	Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала).	В течение года
7	Формы взаимодействия с семьей, (консультации, мастер – классы, досуги, викторины, дни открытых дверей и т.д.).	Консультация, подбор литературы для изучения, совместное планирование работы с родителями.	В течение года
8	Оказание помощи в подборе новинок методической литературы для самообразования	Изучение методической литературы	В течение года
9	Подведение итогов работы	Анализ проделанной работы, пожелания на будущее	Май

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Определить наставников	В течение года	воспитатели
2	Совет наставников	Первый вторник месяца	старший воспитатель
3	Помощь в методически правильном построении и проведении	В течение года	наставники
4	Помощь в планировании воспитательнообразовательной работы	В течение года	наставники

5	Взаимное посещение педагогического	Раз в месяц	наставники
6	Оказание помощи в оформлении группы, участков, в создании	В течение года	наставники
7	Оказание помощи в подборе новинок методической литературы для	В течение года	наставники
8	Отчет по наставничеству	Ежеквартально	старший

План индивидуальной работы с молодыми специалистами.

Время проведения	Мероприятие	Форма проведения	Ответственный
При поступлении	Знакомство педагога с методическим кабинетом, кабинетами специалистов	экскурсия	Старший воспитатель
При	Знакомство с группами	экскурсия	Старший воспитатель

поступлении	ДОУ, основными направлениями работы педагогов .		
При поступлении	Ознакомление со структурой образовательной деятельности, методической литературой, документацией и основными требованиями по ее ведению.	беседа	Старший воспитатель
При поступлении	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей	изучение	Инструктаж заведующий
При поступлении	Ознакомление с заповедями педагога.	раздаточный материал	Педагог-психолог
В течении недели	Прикрепление опытного педагога-наставника.	наставничество	Старший воспитатель
Через неделю	Самоанализ успешности воспитательно-образовательной работы.	анкетирование	Старший воспитатель
По запросу	Использование психологических приёмов в работе с детьми.	консультация	Педагог-психолог

РАБОТА С УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Утверждение циклограмм рабочего времени	Август-сентябрь	Заведующий
2	Проведение мониторинга	сентябрь, май	Специалисты
3	Обсуждение сценариев досугов, праздников, развлечений	по плану	Специалисты
4	Интеграция образовательных областей в образовательной деятельности	по плану	Старший воспитатель

РАЗДЕЛ III Организационно-педагогическая работа

3.1. Нормативно – правовое обеспечение деятельности «МБДОУ «Детский сад №3 «Аленушка»

Цель: Продолжение в нормативно-правовой базе учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ. Управление и организация деятельностью учреждения в соответствии с законодательными нормами РФ, нормативными регионального и районного уровня.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок проведения	Ответственные
1	Пополнение и корректировка нормативно-правовой базы МБДОУ на 2024-2025 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
2	Внесение изменений и дополнений в нормативно-правовые документы, локальные акты по необходимости на 2024-2025 учебный год	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
3	Производственные собрания и инструктажи с сотрудниками детского сада	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, ответственные, назначенные приказом
4	Пополнение информации в личные дела сотрудников и детей по мере поступления	В течение года	Заведующий, делопроизводитель, педагоги групп
5	Пополнение информацией сайта ДОУ	В течение года	Ответственный за сайт

3.2 Информационно – аналитическая деятельность «МБДОУ «Детский сад №3 «Аленушка»

Цель: совершенствование и развитие управленческих функций с учетом ФГОС, получение положительных результатов работы посредством информационно – аналитической деятельности.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок проведения	Ответственные
1	Деятельность руководителя по кадровому обеспечению.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
2	Определение основных направлений работы учреждения на 2024 – 2025 учебный год, составление планов по	август	Заведующий, старший воспитатель,

	реализации данной работы.		педагоги групп, специалисты
3	Ознакомление воспитателей с результатами проведенного комплексного анализа и четкое обозначение проблемных зон.	август	Заведующий, старший воспитатель, педагоги групп, специалисты
4	Проведение: - рабочих планерок, - педагогических часов, - инструктажей и других форм информационно-аналитической деятельности	в течение года	Заведующий, старший воспитатель,
5	Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
6	Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: дети, родители, педагоги	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
7	Подведение итогов деятельности учреждения за учебный год, самоанализ проделанной работы, подготовка отчета по самоанализу	май	Заведующий, старший воспитатель

3.3. Педагогические советы

Цель: объединить усилия коллектива ДООУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

<p>Педсовет №1 «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» 1. Анализ работы в летний оздоровительный период 2. Анализ готовности детского сада, групп, кабинетов к новому учебному году 3. Планирование образовательной деятельности в режиме дня, сетке ОД в соответствии с ФГОС. Обсуждение и утверждение плана воспитательно – образовательной работы на 2024-2025 учебный год 4. Утверждение календарно – тематического планирования организации совместной деятельности с дошкольниками. 5. Утверждение циклограмм работы, программы ДООУ, рабочих программ педагогов.</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>август</p>	<p>Заведующий ДООУ Старший воспитатель Воспитатели Специалисты</p>
---	---------------------	---------------	---

<p>6. Утверждение годового, календарного графика, учебного плана, годовых планов узких специалистов.</p> <p>7. Обсуждение планов повышения профессионального мастерства педагогов.</p> <p>8. Решение педсовета.</p>			
<p style="text-align: center;">Педсовет №2</p> <p>Тема: «Развитие речевой активности детей».</p> <p>Цель: совершенствовать работу в детском саду по речевому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>1. Выполнение решений предыдущего педсовета</p> <p>2. «Методы и приемы стимулирования речевой Деятельности у детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>3. «Развитие диалогической речи детей. Дидактические игры и приемы»</p> <p>4. Развитию речевого творчества у детей дошкольного возраста</p> <p>5. Итоги тематического контроля по теме: «Организация работы по речевому развитию дошкольников»</p> <p style="text-align: center;">Задание на педсовет № 3</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>ноябрь</p>	<p>старший воспитатель Творческая группа Воспитатели Специалисты</p>
<p style="text-align: center;">Педсовет №3</p> <p>Тема: «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДОО».</p> <p>Повестка:</p> <p>1. Отчет о выполнении решения предыдущего педагогического совета</p> <p>2. «Патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДОО»</p> <p>3. «Маленькие открытия»: презентация педагогических находок (из опыта работы):</p> <p>- «Музыка в формировании нравственно –</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>февраль</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Творческая группа Воспитатели Специалисты</p>

<p>патриотических качеств дошкольников»;</p> <p>- «Использование проектного метода в патриотическом воспитании дошкольников»</p> <p>3. Мастер – класс «Народные игры - как средство нравственно – патриотического воспитания дошкольников»</p> <p>4. Итоги тематической проверки «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»</p> <p>5. Принятие решения. Задание на педсовет №4</p>			
<p style="text-align: center;">Педсовет №4</p> <p><u>«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»</u></p> <p>Цель: расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.</p> <p>1. Отчет о выполнении решения предыдущего педагогического совета</p> <p>2.Создание здоровьесберегающей среды.</p> <p>3. Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом ФГОС ДО.</p> <p>4.Деловая игра "Здоровье это важно"</p> <p>5.Итоги тематической проверки «Физкультурно-оздоровительной работа в течение дня»</p>			
<p>Педсовет № 5 «Итоги учебного года»</p> <p>1.Анализ выполнения программных задач за учебный год с использованием диагностики знания детей по всем образовательным областям.</p> <p>2.Оценка готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.</p> <p>3.Анализ воспитательно-образовательной работы в детском саду за учебный год.</p> <p>4.Обсуждение и утверждение плана работы, режима дня и сетки занятий на летний оздоровительный период 5.Решение педсовета</p>		<p>Май 2024</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Специалисты</p>

3.4. Педагогический час

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	<p>Педагогический час №1</p> <ol style="list-style-type: none"> План работы на сентябрь. (Старший воспитатель) Аттестация педагогических работников 2024-2025 учебный год. (Старший воспитатель) Организация дополнительного образования в ДОУ. (Заведующий). Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня. (Заведующий). 	сентябрь	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель Специалисты Воспитатели</p>
2	<p>Педагогический час №2</p> <p>Форма проведения –консультация</p> <ol style="list-style-type: none"> Знакомство с планом работы на октябрь месяц Задачи физкультурного уголка. (Инструктор по физической культуре). Требования к физкультурному уголку. (Инструктор по физ. культуре). «Содержание физкультурных уголков в разных возрастных группах» (воспитатели) 	октябрь	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель Специалисты Воспитатели</p>
3	<p>Педагогический час №3</p> <p>Форма проведения –консультация Тема: «Коллекционирование — форма организации познавательно - исследовательской деятельности дошкольников»</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенность коллекционирования. Виды коллекций. (Воспитатель средней группы). Организация педагогической работы с коллекцией (воспитатели старшей группы) Использование коллекции в работе с детьми. (Воспитатели подготовительной группы). 	ноябрь	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель Специалисты Воспитатели</p>
4	<p>Педагогический час №4</p> <p>Форма проведения – консультация Тема: «Сюжетно-ролевая игра как средство нравственного воспитания старших дошкольников»</p> <ol style="list-style-type: none"> Знакомство с планом работы на декабрь месяц 	декабрь	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель Специалисты Воспитатели</p>

	<p>2. Сюжетно-ролевая игра как средство нравственного воспитания старших дошкольников (Фоминых А.А)</p> <p>3. Психолого-педагогические основы нравственного воспитания дошкольников (Веденеева О.В.)</p> <p>4. Механизм нравственного воспитания в игре. (Катаева С.В.)</p>		
5	<p>Педагогический час №5</p> <p>1. План работы на январь (старший воспитатель)</p> <p>2. Итоги оперативного контроля за январь. (Старший воспитатель)</p> <p>3. Организация дополнительного образования ДОУ. (Заведующий).</p>	январь	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Специалисты Воспитатели</p>
6	<p>Педагогический час №6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с планом работы на февраль месяц • «Психологизация педагогического процесса в ДОУ» • «Подготовка, организация и проведение праздников и развлечений в детском саду» (музыкальный руководитель) 	февраль	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Специалисты Воспитатели</p>
7	<p>Педагогический час №7</p> <p>Форма проведения -консультация</p> <p>Тема: «Подготовка, организация и проведение праздников и развлечений в детском саду»</p> <p>1. Знакомство с планом работы на март месяц</p> <p>2. Акция «Покормите птиц» (Старший воспитатель).</p>	март	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Специалисты Воспитатели</p>
8	<p>Педагогический час №8</p> <p>1. Знакомство с планом работы на апрель месяц</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Музыкальные двигательные игры как средство предупреждения речевых нарушений младших дошкольников» 	апрель	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Специалисты Воспитатели</p>
9	<p>Педагогический час №9</p> <p>1. Знакомство с планом работы на май месяц.</p> <p>2. Педагогический мониторинг (конец года). (Старший воспитатель)</p> <p>3. Итоги оперативного контроля за апрель. (Старший воспитатель)</p> <p>4. Сценарий праздника «Скоро в</p>	май	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Специалисты Воспитатели</p>

	<p>школу». (Музыкальный руководитель)</p> <p>5. Семь советов, которые помогут воспитателям организовать итоговое родительское собрание в группе. (Заведующий МБДОУ.)</p> <p>6. Анализ работы педагогов по самообразованию.</p> <p>7. Подготовка к педсовету № 5.</p>		
--	--	--	--

3.5. План совещаний при заведующим

№п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
1.	<p>1. Об итогах готовности к началу учебного года.</p> <p>2. Об усилении мер по обеспечению безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>3. О комплектовании МБДОУ «</p> <p>4. Об итогах тематического контроля по подготовке групп к началу учебного года.</p> <p>5. Состояние ведения документации.</p> <p>6. Организация работы по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2024 - 2025.</p> <p>7. О подготовке и проведении родительских собраний.</p> <p>8. О недопущении незаконных сборов материальных средств с родителей воспитанников.</p>	Сентябрь	Дроздова И.Л.
2.	<p>1. О подготовке к осеннее - зимнему периоду</p> <p>2. О выполнении требований по пожарной безопасности в ДОУ.</p> <p>3. О результатах педагогической диагностики детей.</p> <p>4. Об анализе адаптации детей.</p>	Октябрь	Дроздова И.Л.

	<p>5. О работе аттестационной комиссии.</p> <p>6. Об организации питания «Принципы организации питания ДОУ».</p>		
3.	<p>1. О состоянии работы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников. Профилактика травматизма.</p> <p>2. О соблюдении санитарно-гигиенического режима.</p> <p>3. Об организации питания «Составление перспективного меню и его обеспечение».</p> <p>4. О комплексе мер по профилактике заболеваемости в эпидемиологическом сезоне</p>	Ноябрь	Дроздова И.Л.
4.	<p>1. Анализ уровня заболеваемости.</p> <p>2. Об организации питания «Алгоритм кулинарной обработки продуктов»</p> <p>3. О подготовке к Новому году. Организация праздничных утренников (инструктажи, соблюдение ТБ во время праздничных мероприятий).</p> <p>4. О прохождении курсовой переподготовки сотрудников (анализ).</p>	декабрь	Дроздова И.Л.
5.	<p>1. Проведение коррекционной и оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>2. О ведение документации.</p> <p>3. Об аттестации педагогических работников.</p> <p>4. Охрана жизни и здоровья детей в зимний период.</p> <p>5. Об организации питания «Обеспечение детей сбалансированным питанием»</p>	январь	Дроздова И.Л.
6.	<p>1. Об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Физическое развитие детей в ДОУ.</p> <p>3. Соблюдение двигательного режима в</p>	февраль	Дроздова И.Л.

	<p>ДОУ.</p> <p>4. О соблюдении трудовой дисциплины.</p> <p>5. О профилактике энтеровирусных инфекций.</p> <p>6. Сформированность КГН у дошкольников</p>		
7.	<p>1. О результативности работы с родителями.</p> <p>2. О выполнении норм питания в ДОУ. Режим питания</p> <p>3. О посещаемости групп.</p> <p>4. О соблюдении техники безопасности на прогулках</p>	март	Дроздова И.Л.
8.	<p>1. Об итогах работы аттестационной комиссии.</p> <p>2. О проведении субботников и выполнении графика работы по уборке территории.</p> <p>3. О выполнении инструкций по пожарной безопасности.</p> <p>4. Об организации трудовой деятельности детей на участке.</p>	апрель	Дроздова И.Л.
9.	<p>1. О реализации годового плана ДОУ.</p> <p>2. Анализ развития воспитанников по результатам педагогической диагностики.</p> <p>3. О результативности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>4. О результативности работы логопедической службы.</p> <p>5. О результативности работы психологической службы.</p> <p>6. Об итогах работы методической службы</p> <p>7. Об утверждении плана работы на летне-оздоровительный период.</p> <p>8. О недопущении незаконных сборов материальных средств с родителей воспитанников.</p>	май	Дроздова И.Л.

10.	<ol style="list-style-type: none"> 1. О работе ДООУ в летний период. 2. О проведение ремонтных работ. 3. О профилактике кишечных заболеваний. 4. Об организации питания в ДООУ. 	июнь	Дроздова И.Л.
11.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об обеспечении безопасности жизнедеятельности детей в летний период. 2. Организация воспитательно-образовательной работы в летний период. 3. О соблюдении питьевого режима в МДОУ. 4. Об участии педагогов МДОУ в августовской конференции. 	июль	Дроздова И.Л.
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. О соблюдении санитарно-эпидемиологического режима 2. О подготовке к установочному педсовету 3. О методической подготовке к новому учебному году 	август	Дроздова И.Л.

7.6. Психолого-педагогической консилиум

Цель: Обеспечение комплексного взаимодействия педагогов, специалистов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	<p>Тема: Организация работы ППк. Результаты диагностики детей на начало года».</p> <p>Цель: выявление резервных возможностей ребенка для успешного обучения и воспитания по ОП ДООУ. Разработка индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих маршрутов ребенка.</p>	Сентябрь	Старший воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед
2.	<p>Тема: Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Цель: оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам.</p>	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед
3.	<p>Тема: Отчисление и зачисление дошкольников по результатам индивидуальной работы с детьми</p>	Февраль	Старший воспитатель Воспитатели

	специалистов ДОУ. Цель: оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам.		Педагог-психолог Учитель-логопед
4.	Тема: Итоги работы за год Цель: планирование коррекционной помощи детям на летний период.	Май	Старший воспитатель Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед

7.7. Психолого-педагогические совещания

№	Содержание	Сроки	Ответственный
.	Тема: «Результаты диагностики детей на начало года». Адаптация детей к условиям детского сада. Цель: выявить причины отклонения детей в усвоении программы и разработать программы индивидуального сопровождения в целях коррекции развития детей.	Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед
.	Тема: Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у малышей. Цель: выявить степень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей 4 года жизни. Наметить перспективы работы.	Февраль	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
.	Тема: Результативность образовательной работы в группах дошкольного возраста. Цель: освоение детьми программного содержания ОП ДОУ.	Май	Старший воспитатель Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед

3.8.

Открытые просмотры

№ п/п	Группы	Тема	Форма и срок проведения
1	Младшая, средние группы	«Путешествие в мир игрушек по стихотворениям и детским	Октябрь

		песенкам» (речевое, худ-эстет) «В поисках солнечных лучиков»	ноябрь
.2	Старшие группы Музыкальный руководитель	«Маленькое путешествие» Моя семья» «Музыка в формировании нравственно – патриотических качеств дошкольников»;	Де4абрь январь
	подготовительные группы	«Игровой калейдоскоп» «Там на неведомых дорожках»	Февраль март
	Инструктор по физической культуре	«Путешествие в страну здоровья»	март
3.	Все педагоги возрастных групп Специалисты	Итоговые интегрированные занятия по всем образовательным областям	Апрель 2025 г

Неделя психологии (согласно плану) – ноябрь

участники: воспитатели, родители, дети

Неделя инклюзивного образования - апрель

участники: воспитатели, родители, дети

3.9. Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта

обобщение опыта работы музыкального руководителя.

Продолжать накапливать личный материал с целью оформления Портфолио педагогов.

Диссеминация передового педагогического опыта

-завершение проектной деятельности в группах, представление опыта работы по теме проекта на педсовете №4

- публикация статей, материалов на сайте ДООУ, образовательные ресурсы
- участие в вебинарах

-обмен опытом по изученным материалам на курсах повышения квалификации

3.10 Участие в конкурсах и смотрах:

Принимать активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня, предоставлять отчёты о проделанной работе. Оказывать методическую

помощь с целью организации подготовки к участию в районных и внутри садовых конкурсах и смотрах.

. Смотры, конкурсы

№ п/п	Содержание	Уровень	Сроки	Ответственный
1	Смотр «Готовность групп к новому учебному году»	ДОУ	сентябрь	Воспитатели групп
2	«Школа здоровья для маленьких крымчан»	ДОУ	октябрь	Воспитатели групп музыкальный руководитель
2	Творческая выставка рисунков и поделок - «Подарок для мамочки»; «Рисуем маму вместе с папой» к Дню Матери	ДОУ	ноябрь	Воспитатели групп
3	Конкурс «Крым-наш дом»	Муниципальный	по плану ООМС	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагоги
4	Конкурс «Эколята»	Муниципальный	по плану ООМС	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагоги
5	Конкурс «Здоровый образ жизни»	Муниципальный	по плану ООМС	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
6	«Школа здоровья для маленьких крымчан»	Муниципальный	по плану ООМС	Воспитатели групп
7	Смотр «Готовность участков к летней оздоровительной работе»	ДОУ	май	Воспитатели групп

Выставки детских работ			
1	Золотая осень	октябрь	воспитатели
2	Зимушка красавица	декабрь	воспитатели
3	Защитники Отечества	февраль	воспитатели
4	Мамочка любимая	март	воспитатели
5	Космические просторы	апрель	воспитатели
6	Тематические выставки	ежемесячно	воспитатели
7	День Победы	май	воспитатели
Выставки композиций			
1	Огородные фантазии	сентябрь	Воспитатели, дети, родители
2	Золотые руки не знают скуки	ноябрь	Воспитатели, дети, родители
3	Новогодние композиции	январь	Воспитатели, дети, родители
4	«Умелые руки наших мам»	март	Воспитатели, дети, родители

3.11. Оснащение и пополнение материалами методического кабинета

Деятельность методического кабинета направлена на решение задач:

- оказание дифференцированной помощи воспитателям в повышении их профессионального уровня, в самообразовании, научной организации труда;
- оснащение педагогического процесса пособиями для воспитательно-образовательной работы с детьми.

Работа в методическом кабинете

№	Содержание работы	Сроки
1	Оформление и обновление наглядного материала на стендах	август

2	Подготовка карт для проведения мониторинга в группах. Обработка результатов диагностики	сентябрь
3	Составление графика аттестации педагогических работников Консультация педагогам о заполнении заявления и приложения к аттестации	октябрь
4	Создание банка данных по контролю	В течение года
5	Обновление нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов	В течение года
6	Обновление официального сайта ДОО с целью формирования позитивного имиджа учреждения, информирования родителей о качестве образовательных	В течение года
7	Оснащение методического кабинета пособиями для успешного ведения воспитательно-образовательной работы	В течение года
8	Обновление стендов и методических выставок «Готовимся к педсовету», «Методическое обеспечение реализации задач по здоровью, театральнo-игровой, конструктивной деятельности»	В течение года
9	Подготовка материала по отчётности за учебный год, подготовка к итоговому педсовету Анкетирование педагогов, составление карт педагогического мастерства, подготовка к итоговому педсовету	Апрель

РАЗДЕЛ IV

Система внутреннего мониторинга

Цель: совершенствовать работу ДОО в целом, выявлять уровень реализации годовых и других доминирующих задач деятельности детского сада.

Для решения наших годовых задач можно разработать анкеты для родителей «Актуальность проблемы коммуникативного развития детей дошкольного возраста» и

«Как обеспечить физическое развитие ребенка дошкольного возраста и сохранить его

здоровье». Такое анкетирование может быть реализовано как самостоятельное
[НАЗВАНИЕ ДОКУМЕНТА]

мероприятие годового плана либо как часть тематической проверки. Также для решения поставленных задач необходимо проводить внутренние проверки.

Система внутреннего мониторинга Фронтальный контроль

Объект контроля	Формы и методы контроля	Срок	Ответственные
Состояние условий для формирования основ патриотического развития дошкольников	Посещение групп и учебных помещений	Сентябрь	Старший воспитатель

Тематический контроль

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственные
1.	Тема: «Организация работы по речевому развитию дошкольников»	Ноябрь	Старший воспитатель
2.	Тема: «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	Январь	Старший воспитатель
3.	Тема: «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»	Март	Старший воспитатель

Оперативный контроль

Объект контроля	Формы и методы контроля	Срок	Ответственные
Адаптация воспитанников в детском саду	Наблюдение	Сентябрь	Старший воспитатель
Соблюдение требований к прогулке	Наблюдение	Ежемесячно	Старший воспитатель
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом ФОП ДО	Анализ документации	Ежемесячно	Старший воспитатель
Состояние документации педагогов, воспитателей групп. Проведение родительских собраний	Анализ документации, наблюдение	Октябрь, февраль	Старший воспитатель
Соблюдение режима дня воспитанников	Анализ документации, посещение групп, наблюдение	Ежемесячно	Старший воспитатель
Организация предметно-развивающей среды (уголки экологии и экспериментирования)	Посещение групп, наблюдение	Февраль	Старший воспитатель

Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Наблюдение, анализ документации	Июнь—август	Старший воспитатель,
---	---------------------------------	-------------	----------------------

Административный

N	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей.	Постоянно	заведующий старший воспитатель
2	Организация оздоровительных мероприятий в режиме дня	1 раз в 2 месяца	заведующий старший воспитатель
3	Организация питания в ДОУ: соответствие 10 дневному меню	Ежемесячно	заведующий медицинская сестра
4	Санитарное состояние помещений	постоянно	заведующий медицинская сестра
5	Анализ посещаемости детей	1 раз в месяц	заведующий медицинская сестра
6	Выполнение правил техники безопасности	постоянно	заведующий старший воспитатель
7	Состояние документации в группах	ежеквартально	заведующий старший воспитатель
8	Уровень проведения родительских собраний в группах	ежеквартально	

Предупредительный контроль

№	Содержание контроля	Сроки	Ответственный
1	Проведение диагностики, подготовка ППк консилиуму	сентябрь	старший воспитатель
2	Организация двигательной активности	октябрь	старший воспитатель медсестра
3	Работа пищеблока	ноябрь	заведующий медсестра

4	Работа помощников воспитателей (помощь в подготовке к занятиям, сбор детей на прогулку)	декабрь	заведующий старший воспитатель
5	Реализация ОП	январь	старший воспитатель
6	Подготовка к музыкальным и спортивным развлечениям и досугам	февраль	старший воспитатель
7	Организация продуктивной деятельности	март	старший воспитатель
8	Утренний прием детей	апрель	старший воспитатель
9	Подготовка ДОУ к работе в летний период	май	старший воспитатель

Персональный контроль

№	Содержание контроля	Сроки	Ответственный
1	Изучение деятельности воспитателей в связи с аттестацией на СЗД	в течение года	старший воспитатель
2	Изучение деятельности воспитателя в связи с аттестацией на первую квалификационную категорию	в течение года	старший воспитатель
3	Изучение деятельности вновь поступивших на работу педагогов	в течение года	старший воспитатель

РАЗДЕЛ V

Взаимодействие с семьей и другими организациями

Взаимодействие в работе с социумом

Работа по повышению педагогической компетентности родителей, совместное творчество детей, родителей и педагогов

ЦЕЛЬ: объединение усилий дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, установление доверительных отношений с родителями на основе доброжелательности с перспективой на сотрудничество. Сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и их родителей сделать своими союзниками.

Задачи:

- Довести до родителей истину, что право и обязанность воспитания их детей принадлежит им самим.
- Воспитать у родителей чувство уверенности в своих силах и мудрости.
- Пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями.
- Вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе, как необходимости развития своего ребенка.

- Обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности.

5.1. Методы и формы работы с семьей:

- Работа с семьей по оказанию в выборе правильных методов воспитания:
 - диагностика семьи (наблюдение, анкетирование, беседы, тесты, посещение на дому).
- Индивидуальная работа с родителями:
 - беседы, домашние задания, анкеты, консультации, посещение НОД родителями.
- Формы и методы коллективной работы: родительский совет, семинар-практикум, лекции, доклады, дискуссии, беседы, конкурсы, праздники, круглый стол, родительские собрания, конференции.
- Разработки методических и педагогических консультаций:
 - советы психолога и других специалистов;
 - памятки для родителей.
- Сотрудничество с семьями детей, не посещающих детский сад:
 - изучение социального заказа.
- Дни открытых дверей, консультации.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок проведения	Исполнитель
1	Систематизация работы с родителями по психолого-педагогическому сопровождению (и по запросу родителей для решения возникающих проблем)	В течение года	заведующий, старший воспитатель, педагоги
2	Составление перспективного плана работы ДОУ с родителями на 2024–2025 учебный год	сентябрь	заведующий, старший воспитатель, педагоги
3	Сбор банка данных по семьям воспитанников		
3.1	Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи в каждой группе	В течение года	педагоги групп
3.2	Анкетирование, наблюдение, беседы, родительские консультации	В течение года	педагоги групп
4	Нормативно-правовое обеспечение		
4.1	Сбор пакета документов для личного дела ребенка, поступающего в ДОУ	По мере поступления в ДОУ	заведующий, педагоги

4.2	Постановка на учет (электронную очередь), присвоение идентификационного номера	По мере поступления в ДОУ	заведующий, делопроизводитель,
4.3	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	По мере поступления в ДОУ	заведующий,
5	Наглядная педагогическая агитация		
5.1	Оформление папок-передвижек в группах для детей и родителей (по мере запроса и по тематике)	Ежемесячно	педагоги групп
5.2	По правилам дорожного движения и детскому травматизму в разные периоды (сезоны)	Посезонно	педагоги групп
5.3	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс	По плану	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.4	По вопросам закаливания и оздоровления детей в условиях детского сада и дома	В течение года	педагоги групп, медсестра
5.5	По вопросам основ безопасности жизнедеятельности в разных ситуациях	В течение года	заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.6	Консультации с родителями в семьях, где есть дети с ОВЗ и дети-инвалиды	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
5.7	Консультации для родителей по правам ребенка	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.8	Консультация по мероприятиям, связанным с народными праздниками	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель
6	Общие родительские собрания		
6.1	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы	ноябрь	заведующий, старший воспитатель,

	детского сада в 2024-2025 учебном году с учетом ФОП ДО		педагоги специалисты медсестра
6.2	Повышение значимости информационно-образовательного пространства и формирование безопасной информационно-позитивной среды	февраль	заведующий, старший воспитатель, педагоги специалисты медсестра
6.3	Итоги работы детского сада в 2024/2025 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	май	заведующий, старший воспитатель, педагоги специалисты медсестра
Анкетирование для родителей			
6.4	Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся!» «Удовлетворённость родителей работой педагога-психолога ДОУ»	Ноябрь апрель	Педагог-психолог
Консультации для родителей:			
6.5.	Подготовка детей к обучению в школе.		Педагог-психолог
7	Родительские собрания в группах		

7.1.	<p style="text-align: center;">II младшая группа</p> <p>Тема: «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей 3-4 лет». Консультация: «Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников». Папка-передвижка: «Здоровье – главное богатство человека». Анкетирование: «Растем здоровыми?»</p> <p>Тема: «Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления со сказкой». Консультация: «Роль родителей в речевом развитии ребенка». Папка-передвижка: «Читайте детям правильные сказки». Анкетирование: «Сказка в жизни вашего ребенка».</p> <p>Тема: «Экологическое воспитание младших дошкольников посредством бесед и наблюдений в природе». Консультация: «Роль наблюдений в природе в формировании личности младших дошкольников». Папка-передвижка: «Игры-сказки в экологическом образовании младших дошкольников». Анкетирование: «Роль родителей в воспитании у малышей любви к природе».</p> <p style="text-align: center;">Средняя группа</p> <p>Тема: «Сохранение и укрепление здоровья детей в семье» Консультация: «Спортивные игры и упражнения для укрепления здоровья детей» Папка-передвижка: «Наш активный выходной. Или как правильно провести отдых с детьми» Анкетирование: «Путь к здоровью»</p>	<p style="text-align: center;">октябрь январь апрель</p> <p style="text-align: center;">октябрь январь апрель</p>	<p style="text-align: center;">Воспитатели педагог-психолог заведующий ДОУ старший воспитатель</p>
------	---	---	--

<p>ребенка лежит через семью» Фотовыставка: «Как мы отдыхаем с пользой для здоровья»</p> <p>Тема: «Развитие связной речи детей в условиях семьи и детского сада посредством приобщения к произведениям художественной литературы» Консультация: «Приобщение дошкольника среднего возраста к художественной литературе» Папка-передвижка: «Роль книги в развитии ребенка» Анкетирование: «Роль родителей в речевом развитии ребенка»</p> <p>Тема: «Природа глазами ребенка» Консультация: «Познание окружающего мира посредством опытно-экспериментальной деятельности» Папка-передвижка: «Наши маленькие почемучки» Фотовыставка: «Наши дети дружат с природой»</p> <p style="text-align: center;">Старшая группа</p> <p>Тема: «Расти здоровым, малыш» Выступление: «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья». Консультация: «О профилактике инфекционных заболеваний». Папка- передвижка: «Здоровый образ жизни в семье» Выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья» Анкетирование: «Здоровый образ жизни»</p> <p>Тема: «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста «А как речь – то говорит, словно реченька журчит». Выступление: «Развиваем речь ребёнка» Консультация: «Развитие речи детей дошкольного возраста» Папка- передвижка: «Сказка в жизни ребенка» Анкетирование: «Приобщение детей к чтению» Тема: «Экология и мы!». Выступление: «Природа и мы» Консультация: «Несколько советов для</p>	<p>октябрь январь апрель</p>	
--	--------------------------------------	--

<p>родителей по воспитанию в ребенке бережного отношения к природе» Папка- передвижка: «Природа не прощает ошибок» Мастер-класс: «Игры с природным материалом». Фотовыставка: «Отдыхаем, не вредя». Выставка работ из бросового материала: «И мусор может быть красивым». Анкетирование: «Экологическое воспитание в семье»</p> <p style="text-align: center;">Подготовительная группа</p> <p>Тема: «Расти здоровым, малыш» Выступление: «В здоровой семье-здоровые дети» Консультация: «Сохранение и укрепление здоровья детей» Папка-передвижка: «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни» Фотовыставка «Осенняя прогулка»</p> <p>Тема: «Особенности речевого развития детей» Консультация: «Развитие социальной компетентности и речевых навыков общения дошкольников посредством художественной литературы» Папка-передвижка: «Художественная литература как средство развития речи детей»</p> <p>Тема: «Любовь к природе воспитываем с детства» Выступление: «Воспитание правила поведения в природе у детей дошкольного возраста, используя беседы и наблюдения» Консультация: «Развитие у дошкольников познавательного интереса к окружающему миру» Папка-передвижка: «Опытно-экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания детей» Фотовыставка: «Огород на окошке»</p>	<p>октябрь январь апрель</p>	
---	--------------------------------------	--

5.2. Взаимодействие ДОУ с социумом

Преимственность и работа со школой Преимственность осуществляется с МБОУ ЧСШ №2, в которую в основном выпускаются дети МБДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка». Виды, формы и сроки работы отражены в плане (прилагается).

Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Сроки
Образование		
МБОУ ЧСШ № 2	Экскурсии для детей, дни открытых дверей	Сентябрь, ноябрь, май
Культура		
поселковый музей	Экскурсии, игры-занятия	в течение года
поселковая библиотека	Коллективные посещения, познавательные викторины на базе библиотеки для детей	в течение года
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	в течение года
Безопасность		
МЧС, пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, проведение развлечений	апрель
	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, конкурсах, акциях, проведение развлечений	в течение года

РАЗДЕЛ VI

Административно-хозяйственная работа на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах. Работа по благоустройству территории. Приказ и назначение ответственных по ГОЧС, ОТ и пожарной безопасности. Подготовить: Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров. Осуществить комплектование МБДОУ кадрами произвести подбор и расстановку педагогов в соответствии с их профессиональной подготовкой,	август –сентябрь	заведующий ответственные по ОТ и ПБ старший воспитатель завхоз

	<p>опытом работы, индивидуально-психологическими особенностями</p> <p>Подготовить: Здание к отопительному сезону. Приготовить и провести инвентаризацию Условия для охраны жизни и здоровья детей и взрослых. График и анализ использования рабочего времени</p>		
2	<p>Проверить:</p> <ol style="list-style-type: none"> Наличие инструкций и наглядного информационного материала по ОТ, ГОЧС. Обеспечение сотрудников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты. <p>Заключение муниципальных контрактов и договоров.</p>	октябрь	<p>заведующий ответственные по ОТ и ПБ старший воспитатель</p>
3	<p>Подготовить: участки ДОУ к работе в зимний период.</p> <p>Работа ДОУ по организации физического развития детей.</p>	ноябрь	<p>заведующий ответственные по ОТ и ПБ старший воспитатель завхоз</p>
4	<p>Рейд по проверке условий для безопасного проведения новогодних праздников</p> <p>Вопросы, подлежащие проверке:</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие приказа по проведению праздников; Проверка состояния электрогирлянд; Состояние пожарного оборудования; Наличие планов эвакуации; Подготовка дополнительных средств пожаротушения (мокрые и сухие одеяла, ведра с водой и песком); Использование безопасных материалов при оформлении зала и групповых помещений; Готовность пожарных выходов; <p>Планирование работы с детьми и родителями по вопросам безопасного проведения праздников</p> <p>Составление графиков отпусков</p>	декабрь	<p>заведующий ответственные по ОТ и ПБ старший воспитатель завхоз</p>

5	Общий технический осмотр здания Рейд комиссии по охране труда	Январь	заведующий ответственные по ОТ и ПБ завхоз
6	Состояние и эффективность работы вентиляционных установок, отопления и освещения.	февраль	заведующий завхоз
7	Работа на участке детского сада: <ul style="list-style-type: none"> • Обрез сухостоя (деревьев, кустов) подстричь деревья, кустарники; • подготовка цветников. .	март	заведующий завхоз дворник
8	Рейды по проверке санитарного состояния групп Своевременная замена ламп уличного освещения Проведение субботника по уборке территории	апрель-май	заведующий старший воспитатель завхоз медсестра
9	Ремонт и покраска оборудования на участках. Ремонт игровых построек на участках. Покраска песочниц, малых форм на групповых участках Подготовить к смотру - конкурсу участки.	июнь-июль	заведующий завхоз
10	Выполнение предписаний проверяющих органов (Пожнадзор, Роспотребнадзор). Подача заявок на курсы повышения квалификации	август	заведующий старший воспитатель

ОБЩИЕ СОБРАНИЯ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА

1	Утверждение графиков работы сотрудников ДОУ на 2024-2025 учебный год. Утверждение годового плана. Принятие распорядка трудового дня. Знакомство с документами по ФГОС Инструктаж по пожарной безопасности. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по охране труда.	сентябрь	заведующий
2	Утверждение графиков отпусков на 2025 год. Подготовка к проведению новогодних утренников. Инструктаж по противопожарной безопасности.	январь	заведующий
3	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей на летний период.	апрель	заведующий

	Подготовка к ремонту здания ДОУ. Прогнозирование результатов хозяйственной работы на 2025 г.		
4	Внеплановые работы (по необходимости)	в течение года	заведующий

Работа с трудовым коллективом			
	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Систематический инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.	2 раза в год планово	заведующий ответственные по ОТ и ПБ
2.	Постоянная работа с сотрудниками по соблюдению должностных инструкций, инструкции по охране труда, жизни и здоровья детей. Правил внутреннего распорядка	в течение года	заведующий ответственные по ОТ и ПБ старший воспитатель
3.	Систематический контроль поступления, учета и правильного расходования бюджетных и внебюджетных средств и материальных ценностей	в течение года	заведующий завхоз главный бухгалтер
4.	Корректировка и утверждение в Управлении образования штатного расписания на начало учебного года	июнь, август	заведующий
5.	Постоянный контроль над своевременной уплатой родительских взносов, выполнением плана детодней; уровнем заболеваемости воспитанников и сотрудников	в течение года	заведующий медсестра
6.	Произвести частичный ремонт в группах, коридорах силами коллектива	июль	заведующий завхоз
7.	Улучшение материально-технической базы: - замена мебели в группах (по необходимости); - обновление игрового материала; - замена оборудования (умывальники, раковины по необходимости).	в течение года	заведующий завхоз
8.	Пополнение ассортимента дидактических средств обучения	в течение года	заведующий завхоз
9.	Изготовление рекламной продукции (листовки, буклеты, стенды)	в течение года	старший воспитатель
10.	Пополнять методическую базу ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	в течение года	заведующий завхоз старший воспитатель

Раздел VII Медико-профилактические мероприятия ДОУ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
---	-------------------	-------	---------------

7.1. Организационные мероприятия			
7.1.1	Подготовка отчета «Анализ физического развития и состояния здоровья воспитанников за 2024 – 2025 учебный год».	Май	медсестра
7.1.2	Разработка комплексного плана медицинских мероприятий.	Июнь	медсестра
7.1.3	Подведение итогов летней оздоровительной компании	Сентябрь	медсестра
7.1.4	Антропометрия детей с последующим контролем подбора мебели на группах - профилактика нарушения осанки.	Сентябрь	медсестра
7.1.5	Валеологические мероприятия по профилактике близорукости, нарушения осанки, кариеса и т.д. (беседы, презентации, совместные просмотры фото и видеофайлов).	1 раз в месяц	медсестра
7.1.6	Обновление информационных стендов для родителей, информации на официальном сайте ДООУ по формированию навыков здорового образа жизни, профилактике заболеваний (консультации, памятки, буклеты).	1 раз в месяц	медсестра
7.1.7	Организация адаптационных мероприятий для вновь поступивших детей	В течение учебного год	медсестра
7.1.8	Работа с медицинской документацией.	В течение учебного год	медсестра
7.1.9	Контроль за прохождением медицинского осмотра сотрудниками	По графику	медсестра
7.2. Профилактические лечебно-оздоровительные мероприятия			
7.2.1	Осмотр на педикулез и кожные заболевания.	1 раз в месяц	медсестра
7.2.2	Контроль организации физического воспитания.	в течение учебного года	медсестра
7.2.3	Контроль организации закаливающих процедур	в течение учебного года	медсестра

7.2.4	Систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей, особенно с отклонениями здоровья.	в течение учебного года	медсестра
7.2.5	Осмотр детей на инфекционные заболевания.	в течение учебного года	медсестра
7.2.6	Профилактика ОРВИ.	в течение учебного года	медсестра
7.2.7	Контроль за работой пищеблока.	в течение учебного года	медсестра
7.2.8	Контроль за проведением карантинных мероприятий.	в течение учебного года	медсестра
7.3. Техническая учеба с помощниками воспитателя			
7.3.1	График уборки помещений.	ежедневно	медсестра
7.3.2	Генеральная уборка с дез. средствами.	1 раз в неделю	медсестра
7.3.3	Индивидуальные беседы при карантине на группе.	при карантине	медсестра
7.3.4	Индивидуальные беседы с сотрудниками при поступлении на работу.	при поступлении на работу	Медсестра

Раздел VIII

8.1. План мероприятий по охране жизни и здоровья детей 2024-2025 уч. год

Цель— создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, организации здоровьесберегающего пространства в ДОУ

Задачи: Создание условий для двигательной активности и физического развития детей;

Использование здоровьесберегающих технологий и оздоровительных методик в работе ДОУ;

Взаимодействие с родителями и социальными институтами по созданию здоровьесберегающего пространства в ДОУ.

№ п.п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные
1. оптимизация режима				
1.1.	Организация пребывания детей в ДОУ в соответствии с возрастными особенностями, согласно утверждённому режиму для всех возрастных групп на холодный и тёплый период года	все возрастные группы	Ежегодно	Старший воспитатель воспитатели
1.2.	Организация процесса адаптации вновь прибывших детей в группе. Ведение листов адаптации при поступлении детей в детский сад	младшая группа	Ежегодно	старший воспитатель воспитатели
1.3.	Организация прогулок в первую половину дня и вторую половину дня длительностью не менее 3-х часов	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, медицинская сестра
1.4	Организация дневного сна в соответствии с возрастными особенностями согласно установленному режиму	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
1.5	Организация ООД в соответствии с СанПиН ДО, обязательное проведение физкультминутки в середине ООД	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
1.6.	Организация четырёхразового питания: 1 завтрак, 2 завтрак, обед, уплотнённый полдник	все возрастные группы	Ежедневно	Повар, воспитатели, помощник воспитателя
2.	Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа			

2.1.	Организация занятий по физическому развитию детей 3 раза в неделю: 2 раза – в физкультурном зале, 1 раз – на открытом воздухе	все возрастные группы	Ежегодно	Старший воспитатель, инструктор по физкультуре
2.2.	Организация бесед с детьми по валеологии	Группы младшего и старшего дошкольного возраста.	Согласно планам воспитателей	Воспитатели
2.3.	Организация утренней гимнастики: холодный период года – физкультурный зал; тёплый период года – улица	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели инструктор по физкультуре
2.4.	Организация подвижных игр, спортивных упражнений, эстафет, соревнований, оздоровительного бега в группах и на прогулке	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели инструктор по физкультуре
2.5.	Организация спортивных вечеров досуга, праздника здоровья	все возрастные группы	Ежемесячно	Музыкальный руководитель инструктор по физкультуре воспитатели
2.6.	Организация воздушных, солнечных ванн в режимных моментах, гимнастика после сна	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
2.7.	Организация водных процедур (гигиеничное умывание, мытьё рук перед приёмом пищи и по	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели

	мере загрязнения)			
2.8.	Гигиеническое обливание ног перед дневным сном, хождение по тропинке здоровья (в тёплый период года)	все возрастные группы	Ежедневно Июнь, июль, август	Воспитатели
2.9.	Ходьба босиком. Ходьба по массажным коврикам с целью закаливания и профилактики плоскостопия	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
3.0.	Проведение дыхательной гимнастики с целью нормализации дыхания и сопротивляемости организма заболеваниям	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
3.1	Использование релаксационных пауз: - минутки тишины - музыкальные паузы	все возрастные группы	Согласно планам воспитателей, специалистов	Воспитатели Специалисты
3.2.	Использование традиционного и нетрадиционного оборудования в совместной и самостоятельной деятельности детей	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
3.3.	Организация проведения профилактических прививок согласно, календаря прививок.	все возрастные группы	Согласно плану	Ответственное лицо
3.4.	Организация проведения профилактических мер против гриппа и вирусных заболеваний: - систематическое проветривание, - влажная уборка, - кварцевание	все возрастные группы	В осенний и весенний период	Воспитатели. Помощники воспитателя
3.5.	Обеспечение полноценного, рационального, здорового питания: - использование в меню детей	все возрастные группы	Ежедневно	Администрация ДОУ

	фруктов, овощных салатов, фруктовых соков, напитков из садовых ягод, кисломолочных продуктов и т.д.			
4.	Мониторинг уровня физического развития и состояния здоровья детей			
4.1.	Диагностика физической подготовленности детей (2 раза в год: начало и конец года)	Все возрастные группы	Сентябрь Май	Старший воспитатель Воспитатели
4.2.	Мониторинг физического развития детей (рост, вес, объём груди, группа здоровья)	Все возрастные группы	Раз в квартал	Медицинская сестра
4.3.	Организация утреннего приёма с определением состояния детей	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
4.4.	Заполнение медицинской карты	все возрастные группы	По мере необходимости	Согласно плану
5.	Взаимодействие с родителями и социальными институтами			
5.1.	Организация родительских собраний посвящённых сохранению и укреплению здоровья детей	все возрастные группы	Согласно плану воспитателя	Воспитатели
5.2.	Информационная и наглядная пропаганда о ЗОЖ: - на стендах во всех возрастных группах, - сайт детского сада - папки передвижки, - стенгазеты	все возрастные группы	Систематическое	Воспитатели, Старший воспитатель
5.3.	Консультации, беседы, практикумы с родителями по оздоровлению детей, используя современные методы и приёмы	все возрастные группы	По мере необходимости	Старший воспитатель Воспитатели

5.4.	Активное участие родителей в семейных спортивных праздниках, в районных соревнованиях	все возрастные группы	Согласно планов проводимых мероприятий	Старший воспитатель воспитатели
6.	Повышение компетентности педагогов в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей			
6.1.	Организация выставок методической литературы на тему «Эффективные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми»	все возрастные группы	по мере необходимости	Старший воспитатель
6.2.	Самообразование педагогов на тему: «Какая физкультура нужна дошкольнику?»	все возрастные группы	по плану	Воспитатели, специалисты ДОУ
6.3	Проектная деятельность по реализации физкультурно-оздоровительного направления в ДОУ	все возрастные группы	по плану	Воспитатели, специалисты ДОУ

8.2. План мероприятий по пожарной безопасности на 2024-2025 учебный год

Цели:

- Содержание в исправном состоянии установленных систем охранно-пожарной сигнализации, аварийного автоматического пожаротушения, внутреннего пожарного водопровода, средств противопожарной защиты, включая первичные средства тушения пожаров – огнетушители всех типов, пожарные щиты;
- Проведение противопожарной пропаганды, обучение работников мерам пожарной безопасности. Работники должны уметь ориентироваться по плану эвакуации, знать порядок действий в случае пожара, как осуществлять эвакуацию материальных ценностей из здания;
- Совершенствование работы сотрудников ДОУ по предупреждению детской гибели и травматизма при пожаре;
- Систематизация знания детей о причинах возникновения пожаров, подведение к пониманию вероятных последствий детских шалостей;

- Формирование у детей навыков безопасного поведения в быту, чувства повышенной опасности при обращении с огнем и электроприборами, соблюдение техники безопасности при обращении с ними;
- Обучение правилам поведения при пожаре;
- Ознакомление детей с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар;
- Повышение внимание родителей к изучению правил пожарной безопасности и мер профилактики в быту и на природе.

№ п/п	Основные мероприятия МБДОУ по предупреждению и обеспечению пожарной безопасности. Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	<p>Разработка и утверждение локальных документов о мерах пожарной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность в ДОУ; - приказа об установлении противопожарного режима в ДОУ; - приказа о проведении мероприятий по обучению сотрудников ДОУ мерам пожарной безопасности 	Сентябрь	Заведующий ДОУ
2.	Изучение нормативных документов по пожарной безопасности федерального и регионального уровней.	Постоянно	Заведующий ДОУ
3.	Обеспечить беспрепятственный доступ подъезда пожарных машин к зданиям ДОУ. Въездные ворота должны быть свободны. Запретить физическим лицам оставлять транспорт перед въездными воротами на территорию ДОУ.	Постоянно	Заведующий ДОУ завхоз

4.	Обновить на интернет-сайте ДОУ информацию по пожарной безопасности и информацию о действиях в случае возникновения пожаров.	Сентябрь	Ответственный за сайт
5.	Проведение инструктажей по пожарной безопасности с сотрудниками ДОУ.	1 раз в квартал	завхоз
6.	Проведение внепланового противопожарного инструктажа в связи с организацией массовых мероприятий (новогодних елок)	Декабрь	завхоз
7.	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности при проведении детских утренников и других массовых мероприятий путем установления во время их проведения обязательного дежурства работников во время массовых мероприятий.	Регулярно (в соответствии с планом проведения)	завхоз воспитатели
8.	Проведение проверки внутреннего и внешнего противопожарного водоснабжения ДОУ.	1 раз в полугодие	Соответствующая организация
9.	Проверка наличия и исправности средств пожаротушения (огнетушителей и рукавов)	1 раз в полугодие	Соответствующая организация
10.	Проверка исправности АПС (автоматической пожарной сигнализации)	1 раз в квартал	завхоз
11.	Проверка исправности наружных эвакуационных лестниц.	Сентябрь	завхоз

№	Мероприятия	Сроки	
---	-------------	-------	--

п/п		проведения	
Работа с сотрудниками.			
1.	Организация и проведение тренировочных занятий с детьми и взрослыми по отработке навыков эвакуации	По плану	Заведующий ДОУ завхоз
2.	Проведение вводных инструктажей с вновь принятыми сотрудниками.	В течении учебного года	завхоз
3.	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • Средства пожаротушения. • «Основы пожарной безопасности». 	Декабрь Март	завхоз
Работа с детьми.			
1.	Ознакомительная экскурсия по детскому саду «Ознакомление с путями эвакуации в случае возникновения ЧС».	Сентябрь	Воспитатели
2.	Организация и проведение различных форм образовательной деятельности с детьми на противопожарную тематику.	В течении учебного года	Воспитатели
3.	Сюжетные игры: <ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка «Кошкин дом» • «Мы – пожарные!» • «Служба спасения» • «Тушение пожара» 	В течении учебного года	Воспитатели
4.	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> • Не шали с огнем! • Почему горят леса? • Безопасный дом. • Если дома начался пожар? • Опасные предметы. • «Что делать если в детском саду 	В течении учебного года	Воспитатели

	пожар?» <ul style="list-style-type: none"> • «Веселый праздник Новый год, в гости елочка придет!» • Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате. • «Знаешь сам – расскажи другому». 		
--	--	--	--

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1	Согласование, утверждение плана мероприятий по ПБ на новый учебный год	Сентябрь	завхоз
2	Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению пожарной безопасности	Октябрь 2023 г	завхоз
3	Проведение тематической непосредственно образовательной деятельности, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми.	В течении года	воспитатели
4	Выставка детских рисунков "Огонь друг – огонь враг"	Ноябрь 2023 г	воспитатели
5	Консультирование родителей о правилах пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников.	Декабрь 2023 г	воспитатели
6	Приобретение дидактических пособий, игр, методической детской литературы по пожарной безопасности	В течение года	заведующий
	Экскурсия в пожарную часть	Апрель 2024 г	
	Организация и проведение игр по теме "Если возник пожар" для детей старшего возраста	В течение года	воспитатели
	Анализ работы с детьми и родителями по пожарной безопасности. Беседы с детьми "Служба 101 всегда на страже"	Май 2024 г	Старший воспитатель воспитатели

Приложения к годовому плану

- 1. Организация работы ДОУ на летний оздоровительный период 2024г.**
- 2. Перспективный план праздников и развлечений
на 2024-2025 учебный год**
- 3. Перспективный план физкультурных праздников и развлечений
на 2024-2025 учебный год**
- 4. План работы с районной детской библиотекой на 2023-2024 учебный
год**
- 5. План работы по преемственности с МБОУ ЧСШ №2 МБДОУ
на 2024 - 2025 учебный год**
- 6. План работы Совета родителей МБДОУ на 2024 -2025 учебный год**

